

T.C
KIZILTEPE KAYMAKAMLIĞI
AHMED-İ HANİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dögleri, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akin.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit olgusun, inçime, yakıtı atans;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ille bin secde eder-varsasım,
Her şehitahdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım.
Fışkırsın ruha mücerres gibi yurdun nâşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarım hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bitilil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasetleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

SUNUŞ:

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Ahmed-i Hani Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız sadece üst öğrenime gençler yetiştirmek değil, her türlü ortamda çevresine ve topluma ışık tutan, kendini geliştiren, hayatını ve çevresini aydınlatan, toplumu daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek genç bir nesil yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar zamanında yapılacaktır.

Ahmed-i Hani Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Seyithan ÖZDEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZ.....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	33

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	35
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ *36	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	37
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	37
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	43
EKLER:.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Seyithan ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Halis YAVUZ	Müdür Yardımcısı
Rıdvan GÜNGÖR	Müdür Yardımcısı	Fatih KURT	Öğretmen
Emre SÜRER	Öğretmen	Bilal AKBAŞ	Öğretmen
Gülşah KARAGÖL	Öğretmen	Hacire PEKER	Öğretmen
Seyithan KASIRGA	Okul Aile Birliği Başkanı	Abdurrahman KOÇHAN	Gönüllü Veli
Celal KILIÇ	Okul Aile Birliği Üyesi	Aslan SAĞLAM	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı :

Okulumuz 2010 tarihinde Kızıltepe Ali Rıza Alpaslan Anadolu Lisesi bünyesinde açılmıştır.2011 tarihinden itibaren ana binasına Kızıltepe Ticaret Meslek Lisesi taşındı.Bünyesinde 2011 yılında Bilişim Teknolojileri,Büro Yönetimi ve Muhasebe ve Finansman Bölümleri açıldı.2013-2014 tarihinde ismi Ahmed-i Hani Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirildi.2016 yılında bölgenin mevcut şartları düşünülerek Tarım Bölümü de açılmıştır.2019 yılı itibari ile 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 45 öğretmen, 690 öğrenci,1 memur, 2 yardımcı hizmetli, 4 sürekli işçi ,1 işkur çalışanı,2 güvenlik personel ile eğitim hayatına devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MARDİN		İlçesi: KIZILTEPE			
Adres:	ATATÜRK MAH.ELBEYLİ CAD. NO:1	Coğrafi Konum:	http://3.ly/eGX		
Telefon Numarası:	0 482 312 87 07	Faks Numarası:	0 482 312 87 07		
e- Posta Adresi:	973297@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kiziltepeahmtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	973297	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı:	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	73	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	617		Erkek	28
	Toplam	690		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri :

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	26	17	43
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	5	0	5
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	43	17	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

OKUL BÖLÜMLERİ:		ÖZEL ALANLAR:	Var	yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	200	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	13000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	225			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	5	35	40	11/D	11	11	22
9/B	0	39	39	11/E	10	22	22
9/C	0	38	38	11/F	0	33	33
9/D	4	37	41	12/A	5	28	33
9/E	0	39	39	12/B	2	33	35
9/F	0	37	37	12/C	3	22	25
9/G	1	36	37	12/D	2	17	19
10/A	5	19	31	12/E	3	18	21
10/B	3	22	28	12/F	0	16	16
10/C	7	23	33				
10/D	0	27	32				
11/A	0	20	25				
11/B	3	18	21				
11/C	9	15	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

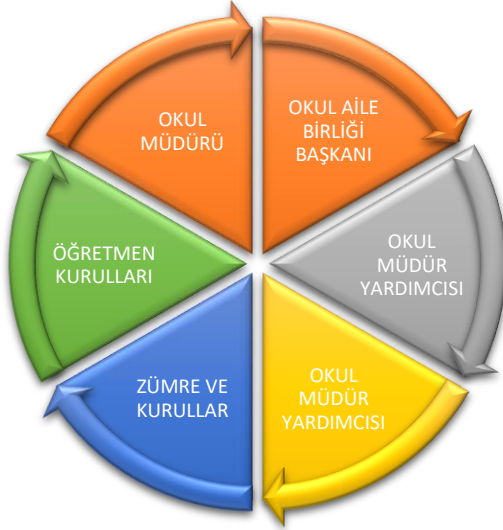
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	187.686,00 TL	187.686,00 TL
2018	119.060,00 TL	119.060,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

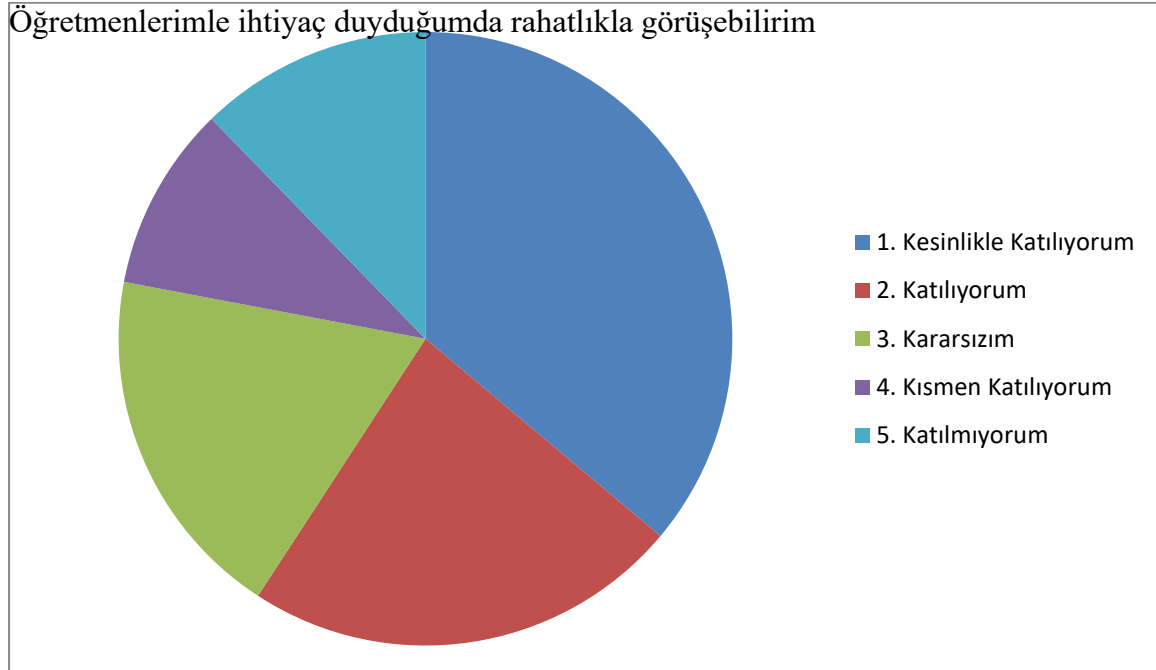


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

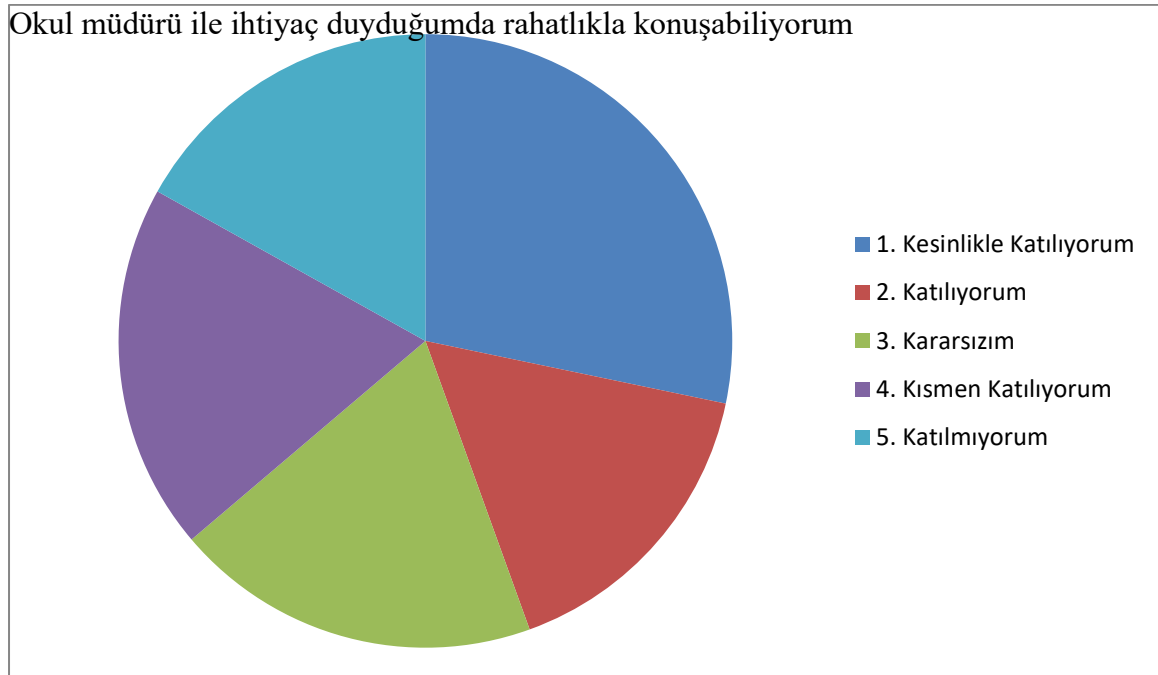
Okulumuzda toplam 122 öğrenci ile anket yapılmıştır. 122 öğrencinin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Okul Öğretmenleri ile İletişim

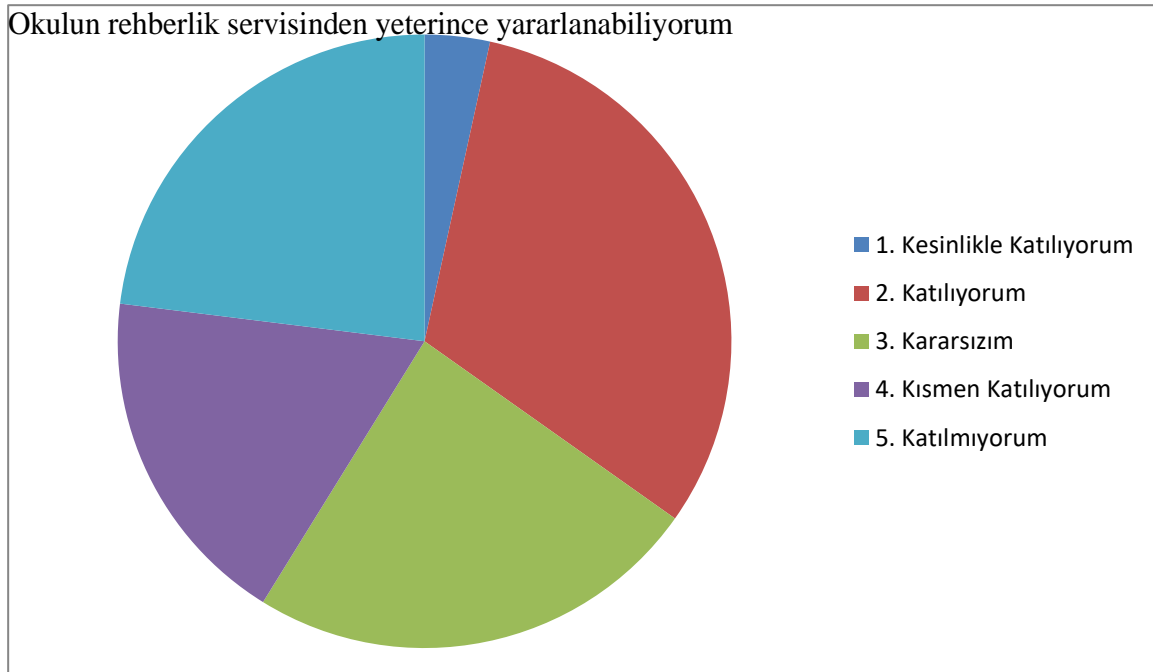
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %100’i Kesinlikle Katılıyorum, %63,9’i Katılıyorum, %52’si Kararsızım, %27’u Kısmen Katılıyorum, %34’si ise Katılmıyorum

yönünde görüş belirtmişlerdir.



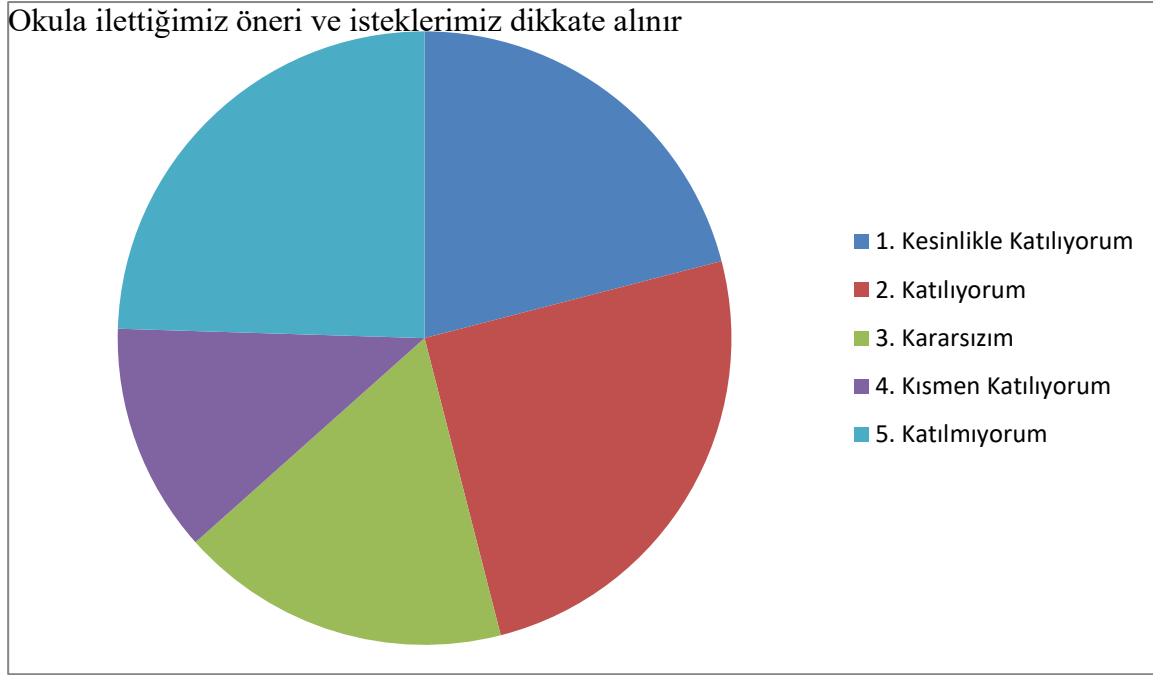
Şekil 2: Okul idaresi ile iletişim durumu

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %82’i Kesinlikle Katılıyorum, %47’si Katılıyorum , %56’i Kararsızım, %56’si Kısmen Katılıyorum, %49’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



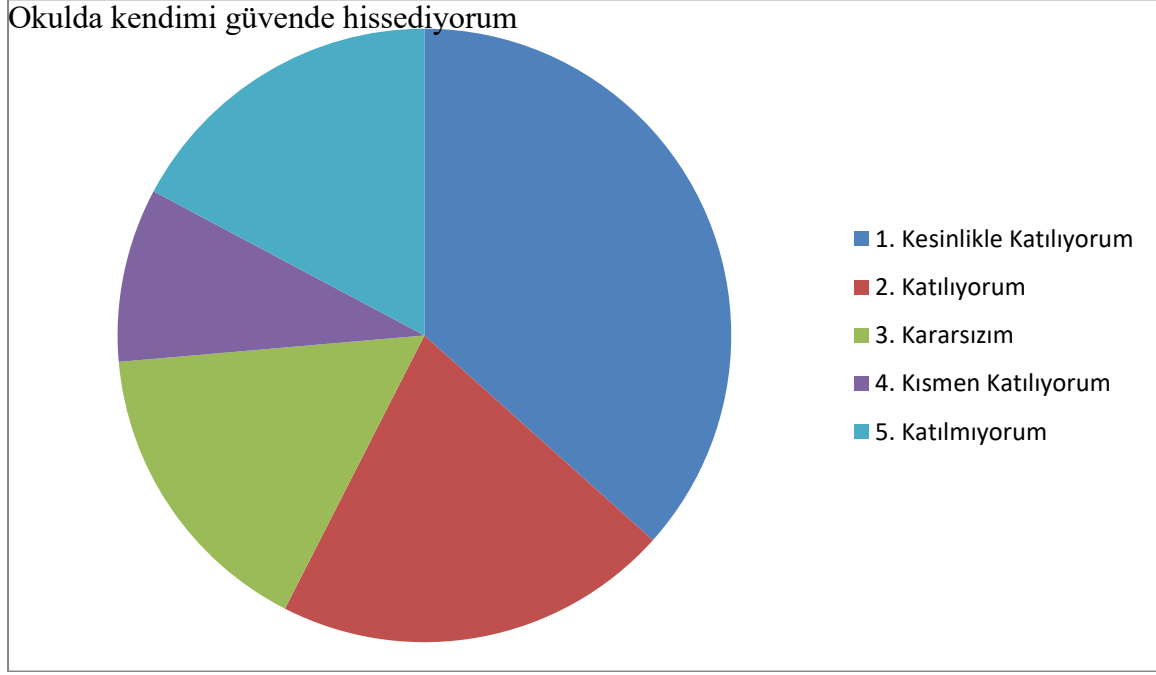
Şekil 3: Okuldaki Rehberlik Sistemi

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %97’u Kesinlikle Katılıyorum, %64’si Katılıyorum , %49’i Kararsızım, %37’u Kısmen Katılıyorum, %47’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



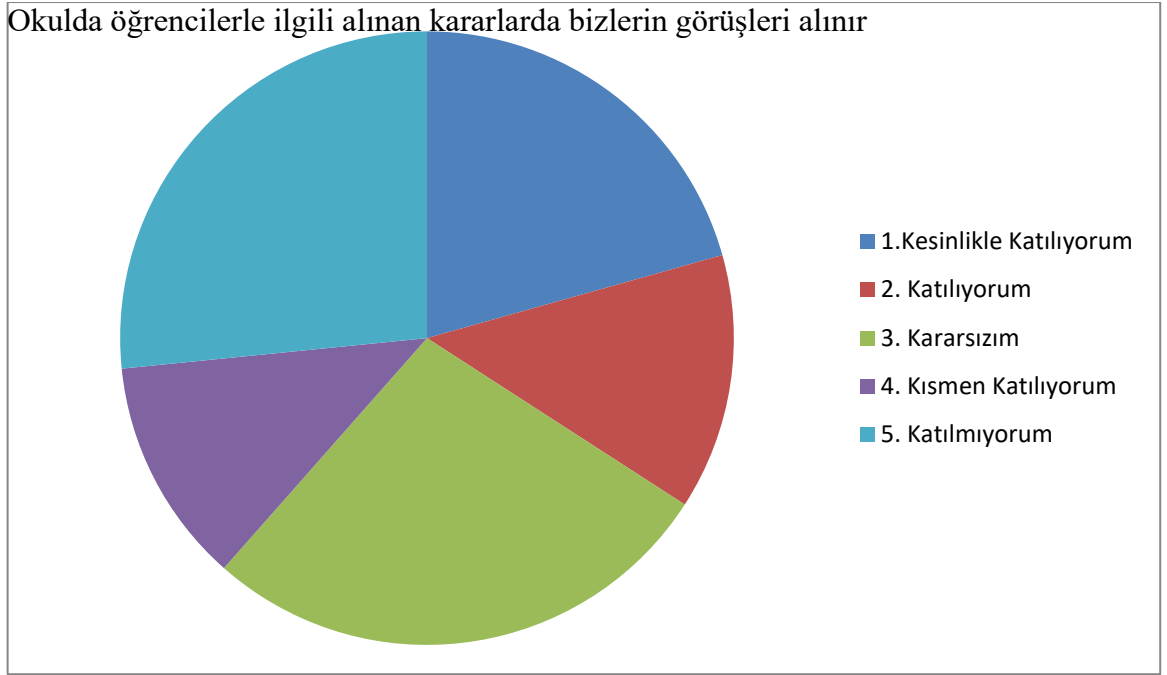
Şekil 4: Okuldaki öğrenci istek ve önerileri dikkate alma durumu

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %59’i Kesinlikle Katılıyorum, %70,50’si Katılıyorum , %49’u Kararsızım, %34’i Kısmen Katılıyorum, %69’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



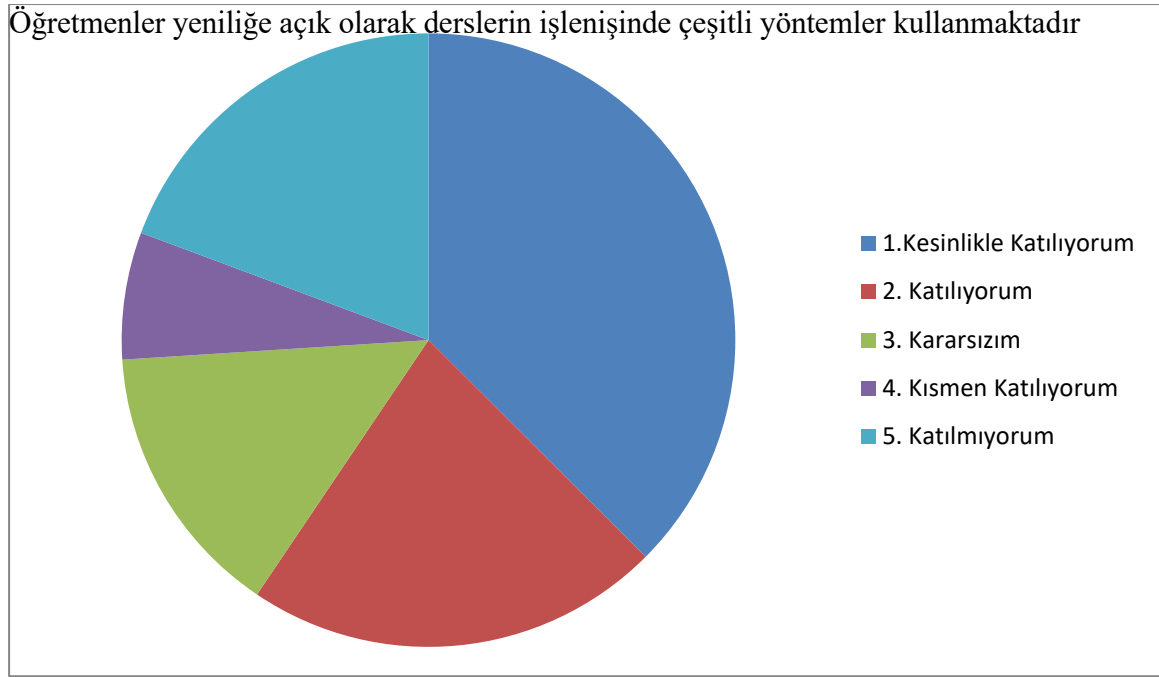
Şekil 5: Okuldaki Güvenlik Durumu

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %100’i Kesinlikle Katılıyorum, %57’ü Katılıyorum, %44’i Kararsızım, %25’si Kısmen Katılıyorum, %47’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okuldaki Demokratik Ortam Durumu

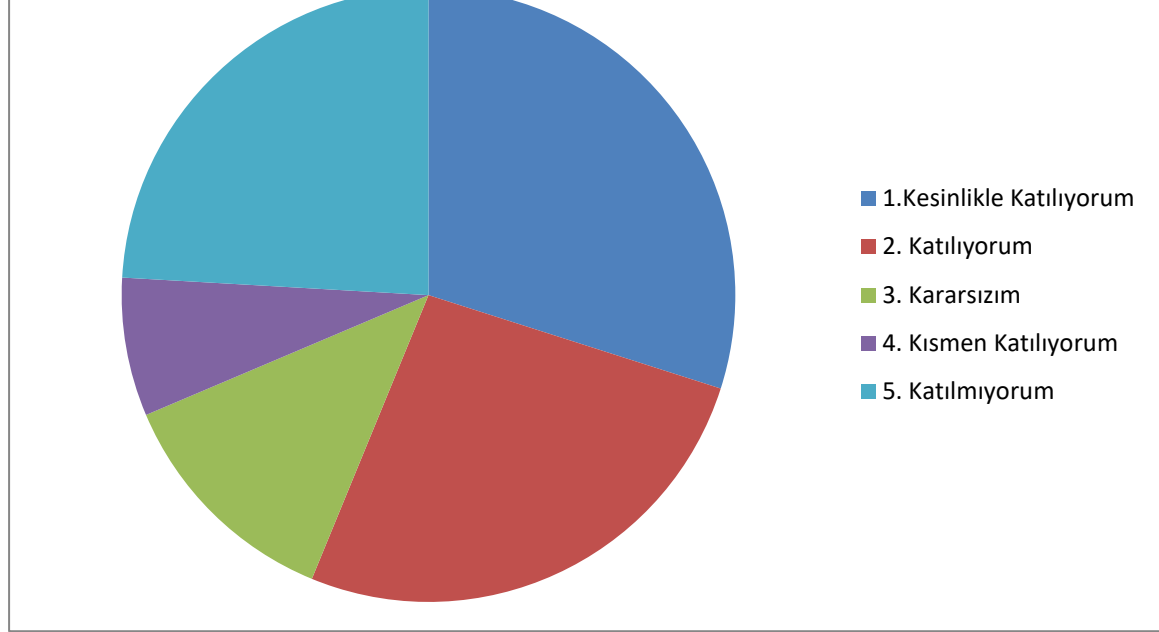
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %52’u Kesinlikle Katılıyorum, %34’ü Katılıyorum , %69’ü Kararsızım, %30’i Kısmen Katılıyorum, %67’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7: Okuldaki öğretmenlerin yenilikleri takip etme ve kullanma durumu

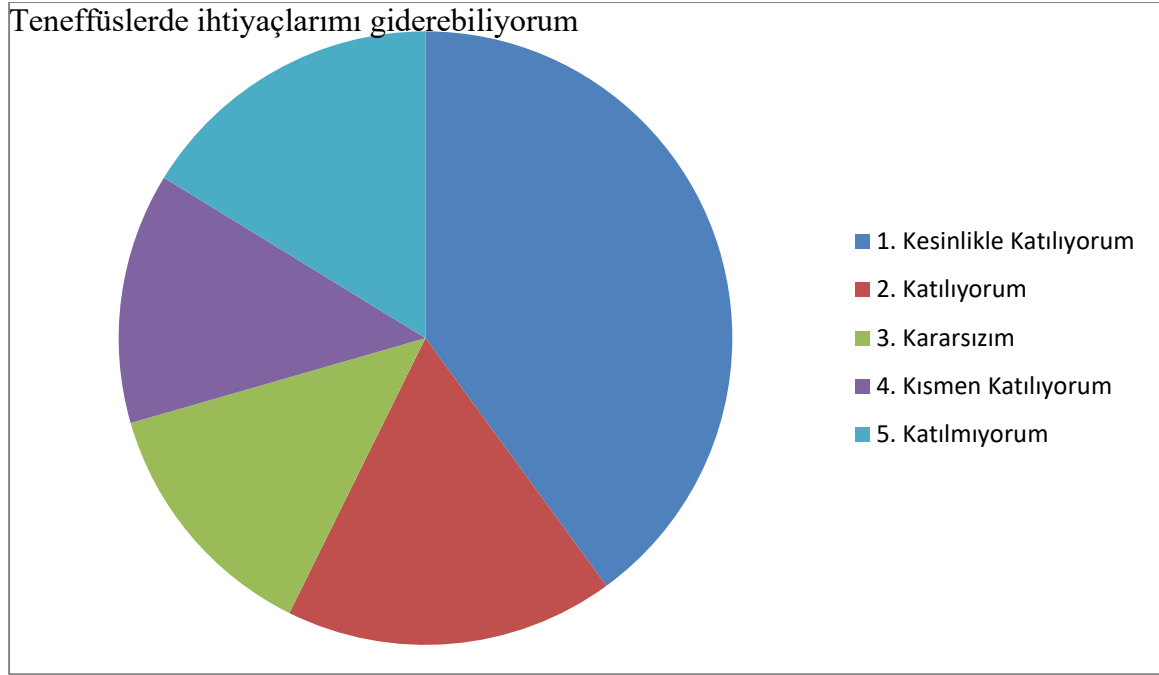
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %95,1'i Kesinlikle Katılıyorum, %55,7'si Katılıyorum, %36,9'su Kararsızım, %17'i Kısmen Katılıyorum, %49'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır



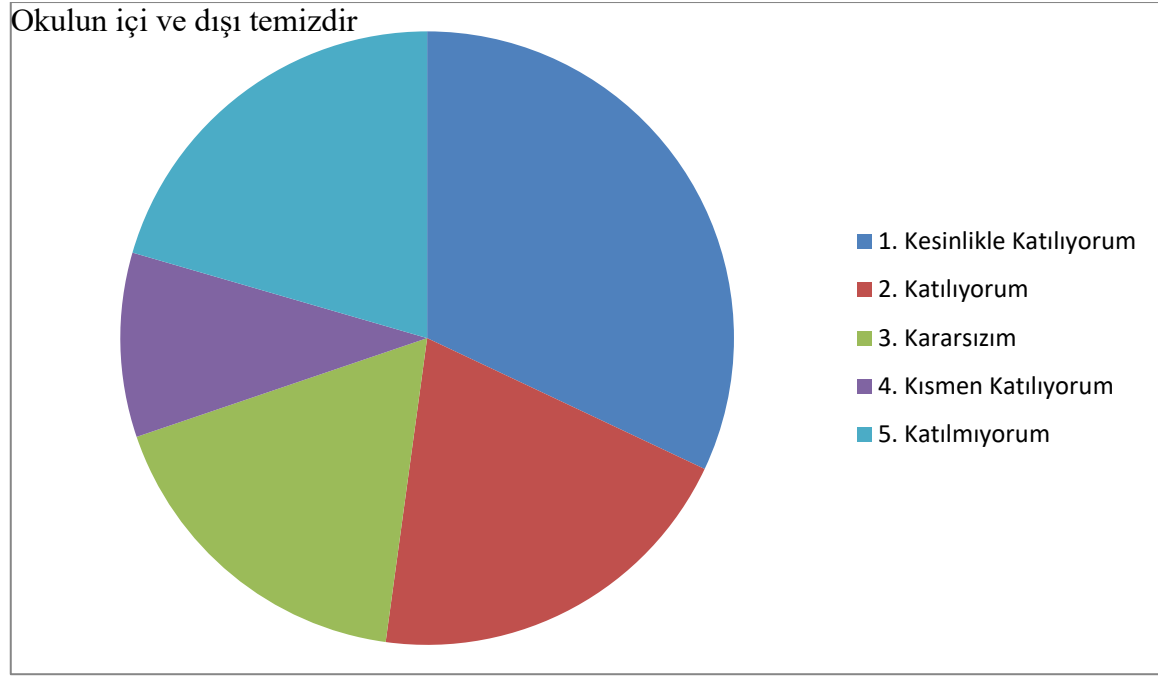
Şekil 8: Okulun Teknolojik araçları ve diğer araçları kullanma durumu

"Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.." sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %82'si Kesinlikle Katılıyorum, %72'si Katılıyorum, %34'si Kararsızım, %20'si Kısmen Katılıyorum, %66'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



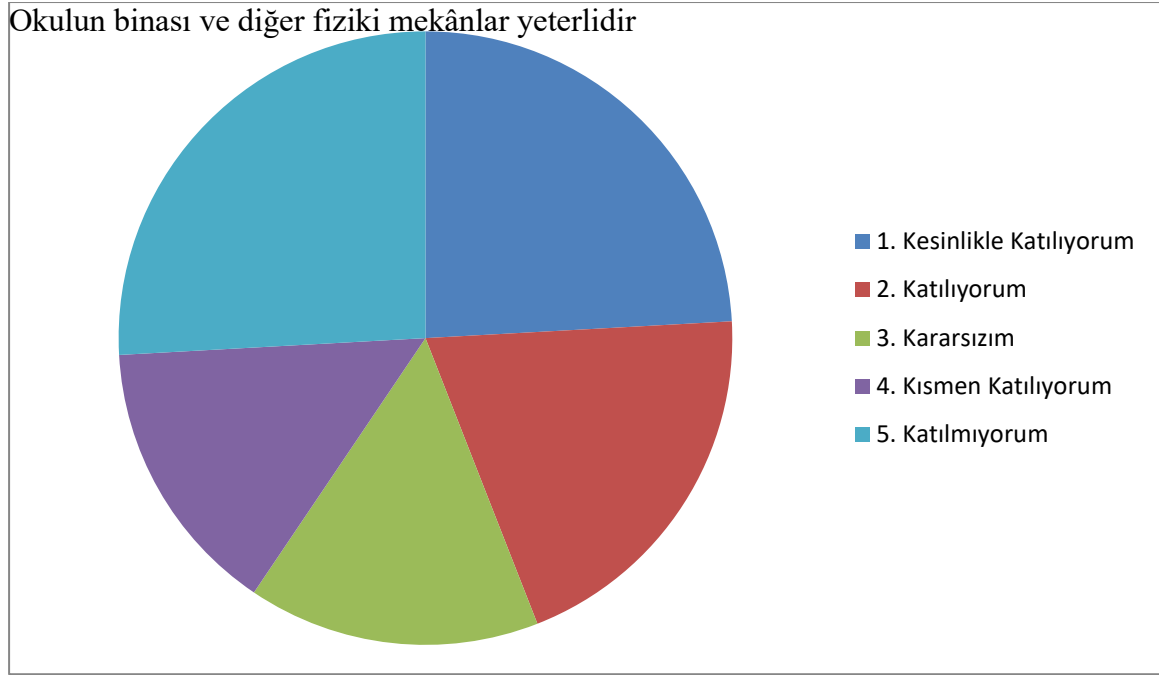
Şekil 9: Okulun öğrencilerinin yeterli zaman kullanma durumu

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %96,7’i Kesinlikle Katılıyorum, %42’ü Katılıyorum , %32’ü Kararsızım, %32’si Kısmen Katılıyorum, %39,3’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Okulun temizlik durumu

"Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %89'si Kesinlikle Katılıyorum, %56'ı Katılıyorum, %49'i Kararsızım, %27'ü Kısmen Katılıyorum, %57'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



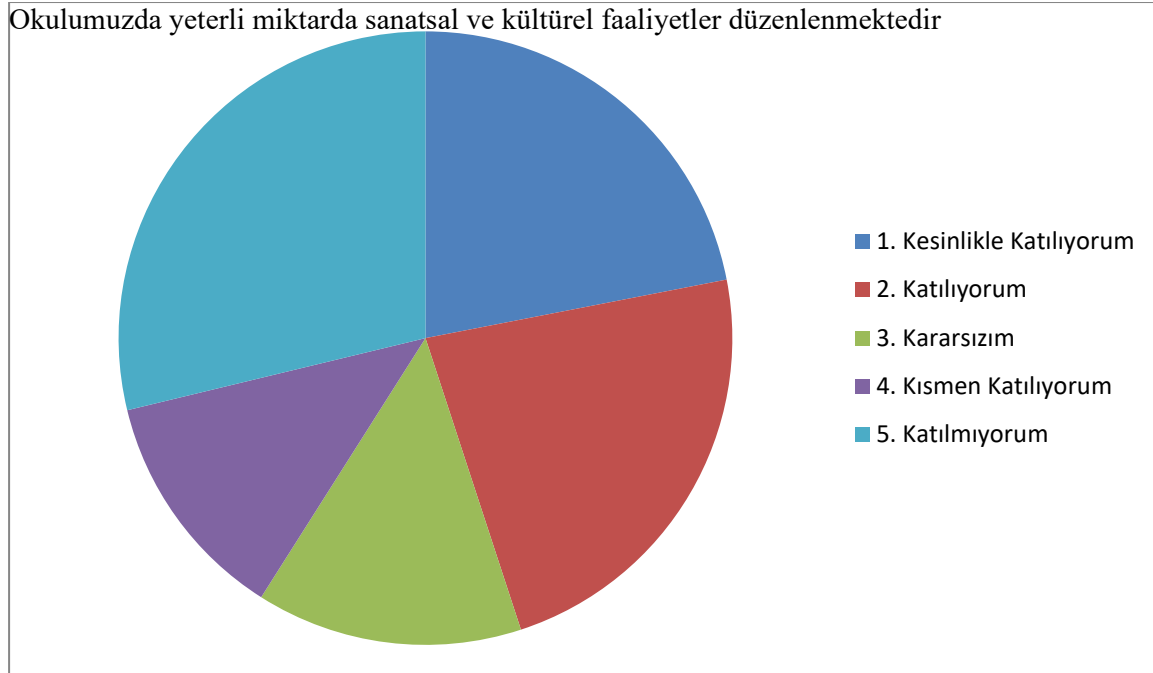
Şekil 11: Okulun bina ve fiziki alanları durumu

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %69’i Kesinlikle Katılıyorum, %57’ü Katılıyorum , %44’u Kararsızım, %42’u Kısmen Katılıyorum, %74’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okulun kantinin hijyen durumu

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %59’sı Kesinlikle Katılıyorum,%52’i Katılıyorum , %61’si Kararsızım, 37’i Kısmen Katılıyorum, %62’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Okulun sanatsal ve kültürel faaliyet durumu

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 122 öğrenciden: %61’u Kesinlikle Katılıyorum, %64’i Katılıyorum, %39’i Kararsızım, %34’si Kısmen Katılıyorum, %80’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

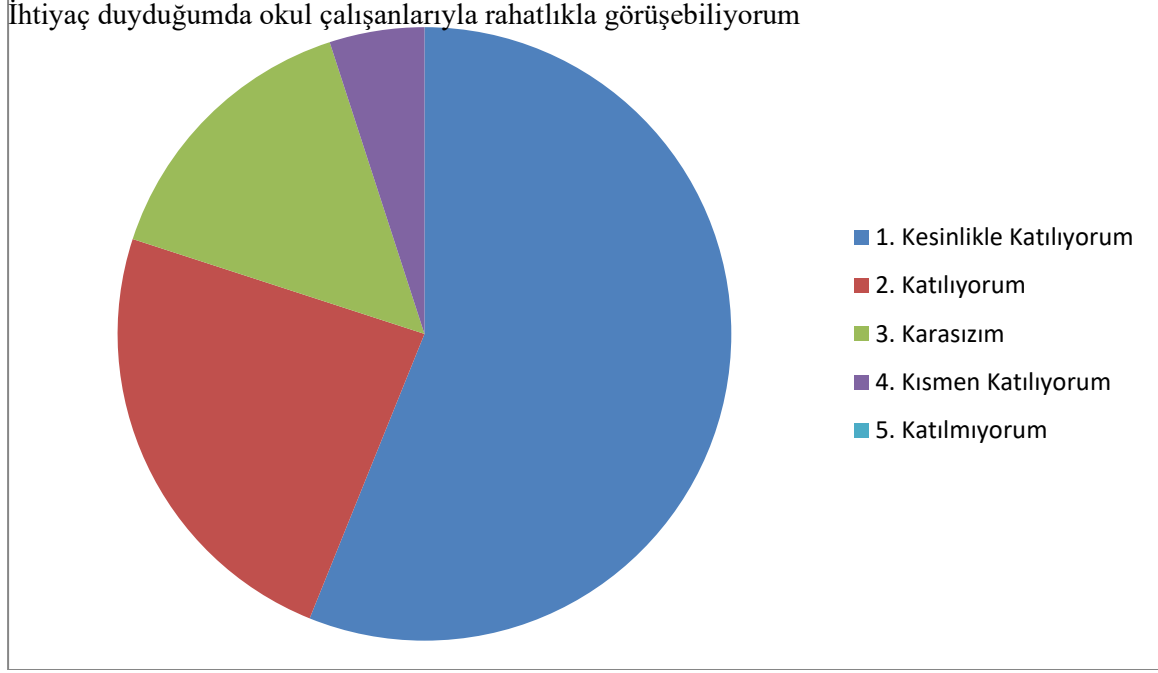
Bunun dışında anketin 14. Maddesinde “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” yazınız sorusudur. Bu soru ile öğrencilerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır. Ankete katılan 122 öğrencinin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım olmasına karşın çok iyi olabileceği, okul ve kurum kültürünün olduğu, iletişim ortamının gayet başarılı olduğu yönünde görüş belirtilmiştir. Ancak okulun bulunduğu yerin uzak olması, taşınmalı eğitimin olması ve yol ve okul çevresinin çamur ve toprak olması olumsuz yönler olarak belirtmişlerdir.

“

Veli Anketi Sonuçları:

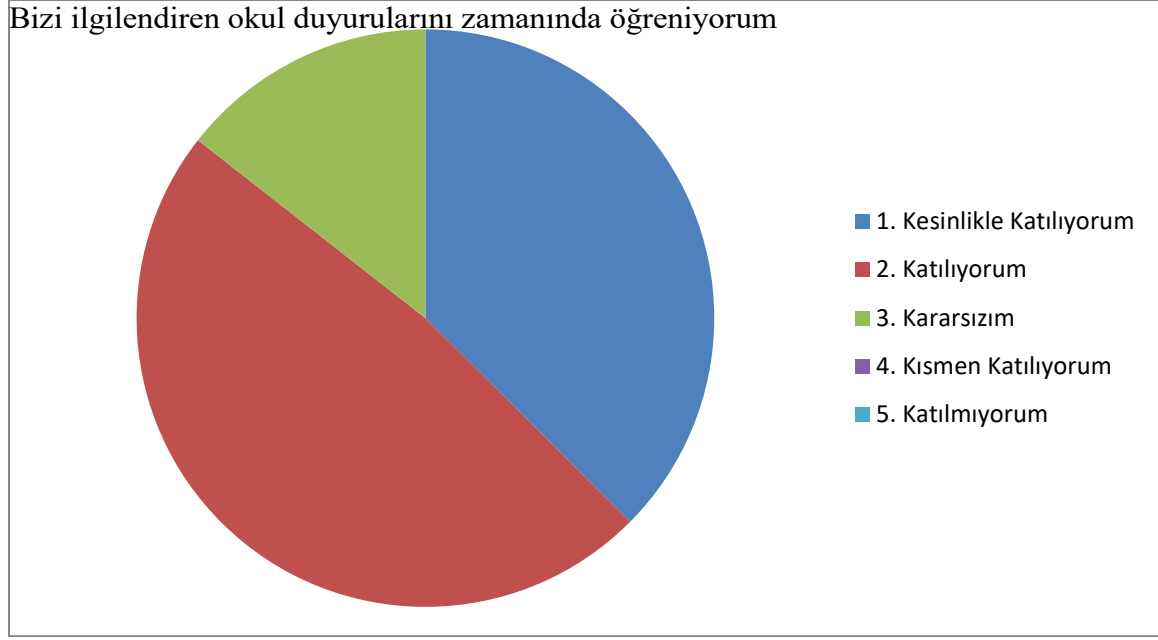
Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 101 veli ile anket yapılmıştır. 101 velinin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



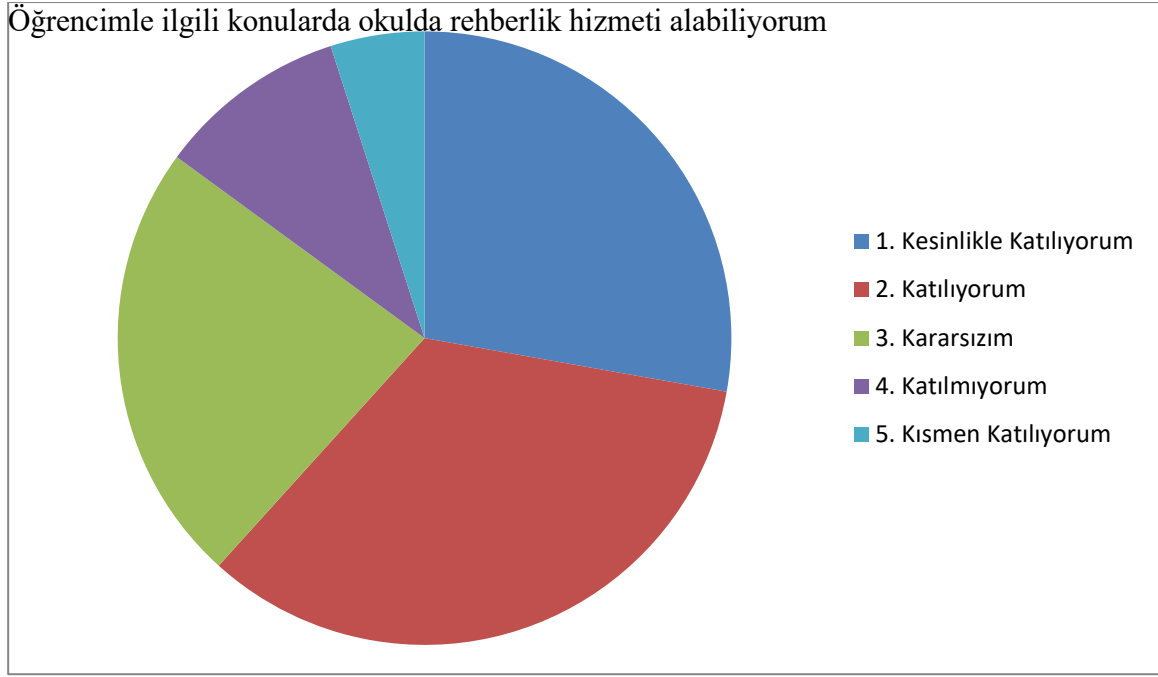
Şekil 1: Okul Çalışanları ile İletişim

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %100’i Kesinlikle Katılıyorum, %42,6’i Katılıyorum , %26,73’sı Kararsızım, %8,91’u Kısmen Katılıyorum, %0’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



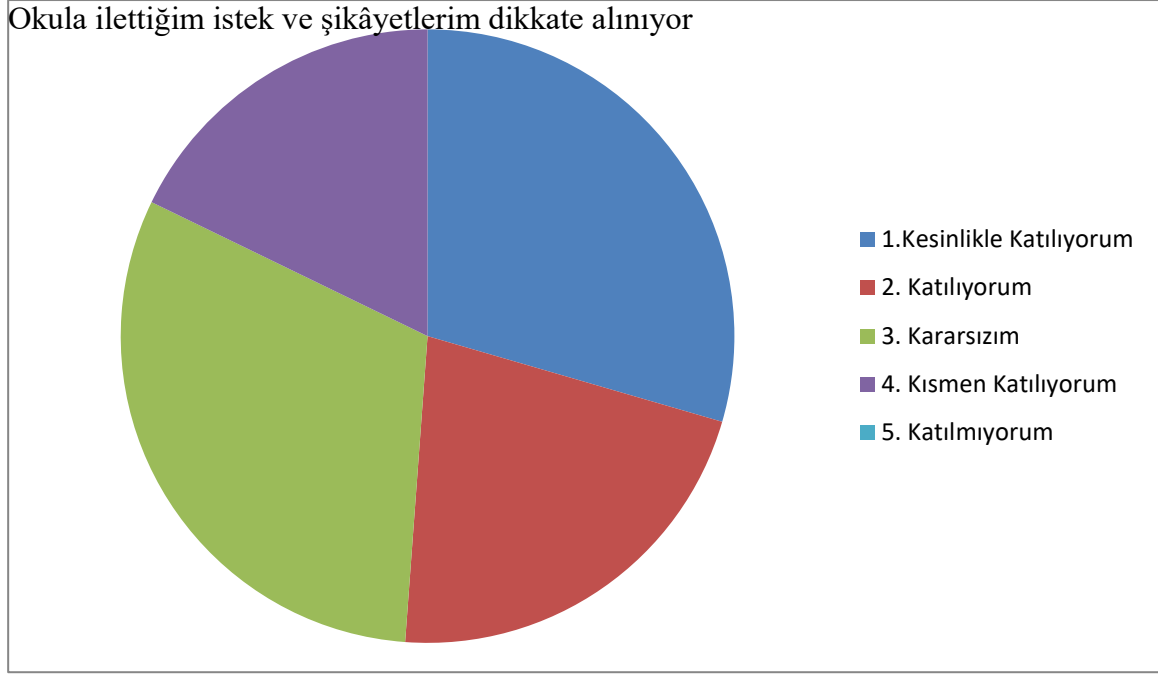
Şekil 2: Okul Hakkında Bilgi Edinme

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %69.3’i Kesinlikle Katılıyorum, %89,1’si Katılıyorum , %26,7’i Kararsızım, %0’si Kısmen Katılıyorum, %0’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



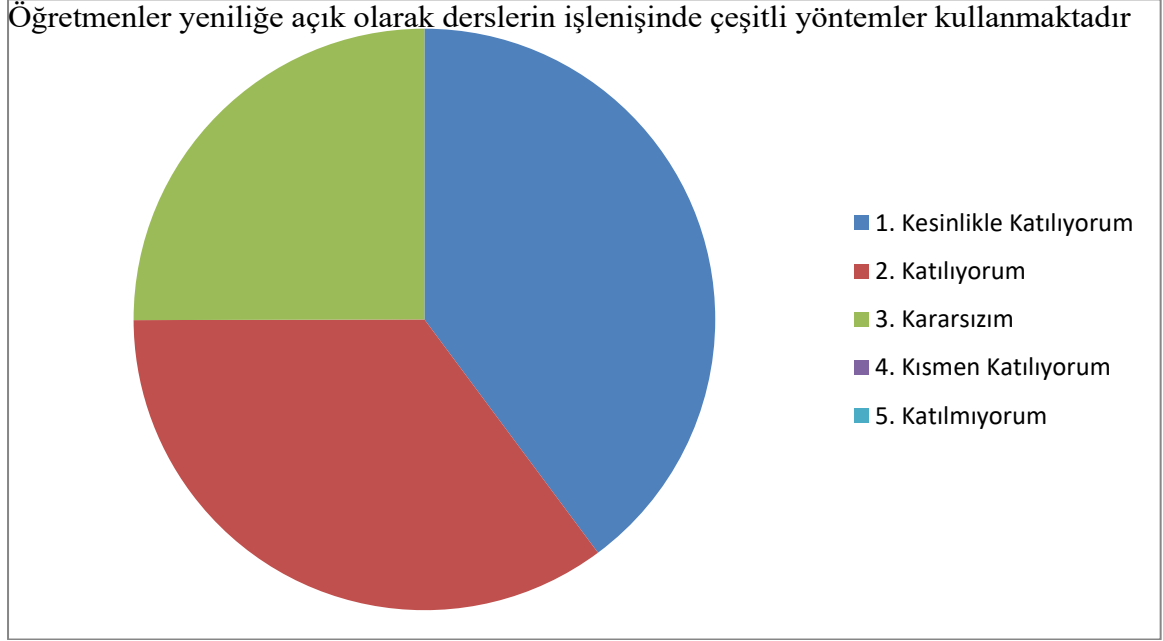
Şekil 3: Okuldaki Rehberlik Sistemi

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %50’u Kesinlikle Katılıyorum, %61’sı Katılıyorum , %42’i Kararsızım, %18’u Kısmen Katılıyorum, %8,9’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



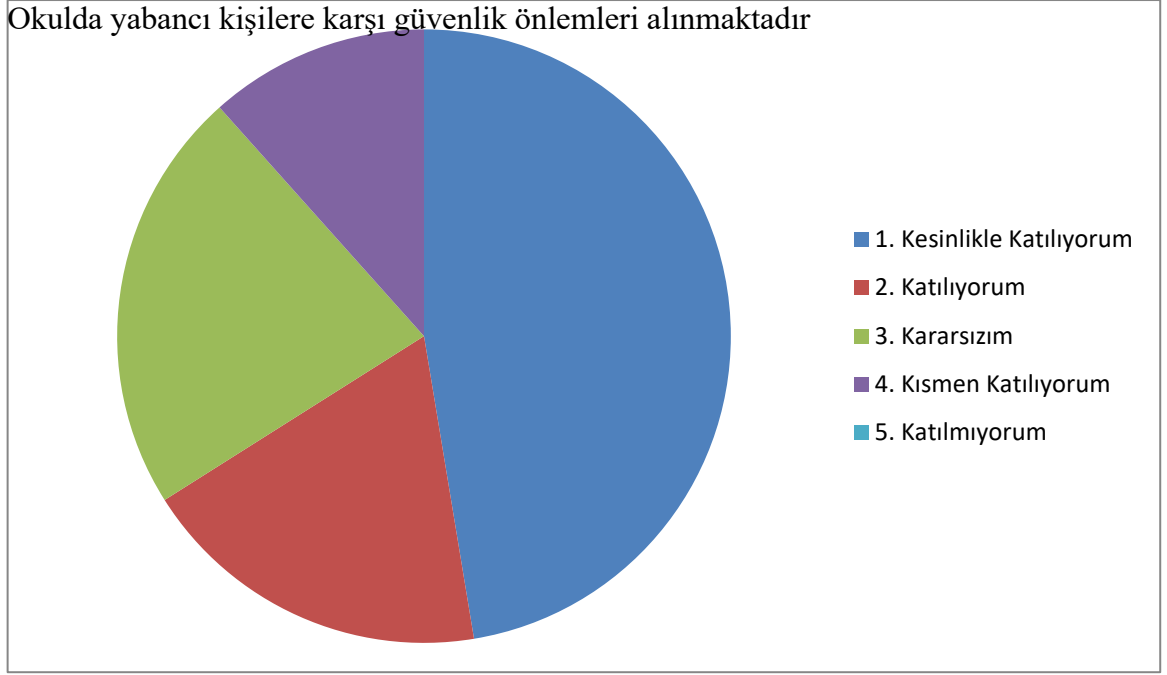
Şekil 4: Okul ile veli iletişim seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %58’i Kesinlikle Katılıyorum, %42,58’si Katılıyorum , %61’u Kararsızım, %35’i Kısmen Katılıyorum, %0’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



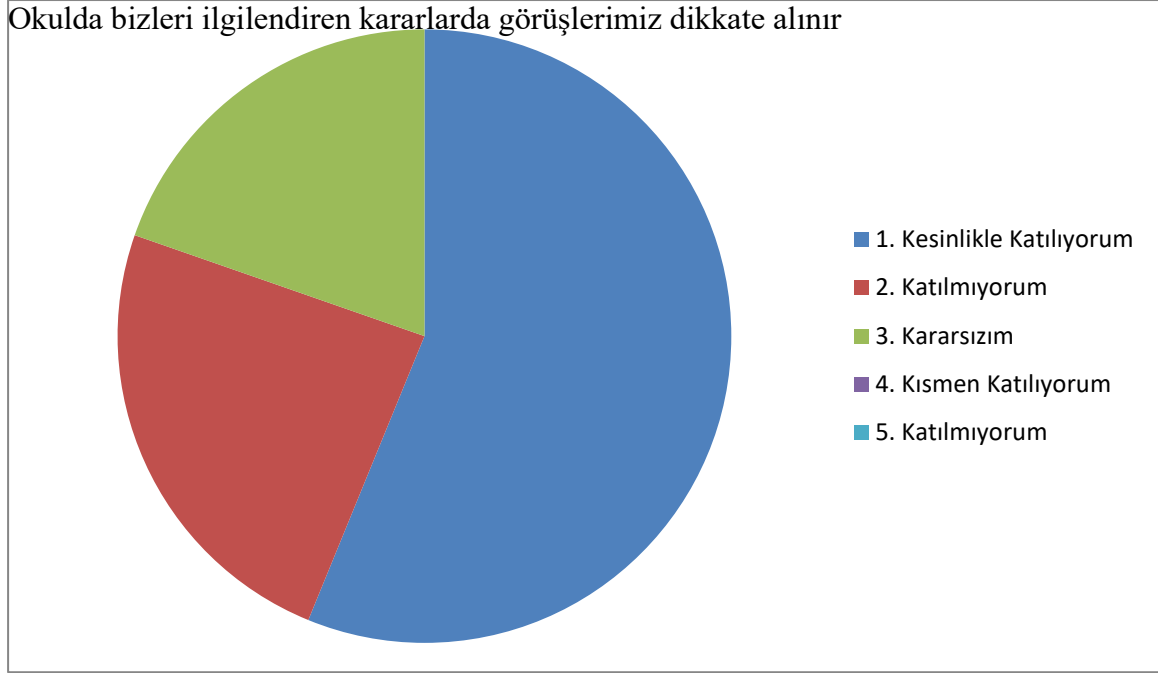
Şekil 5: Okuldaki Öğretmenlerin yenilik ve teknolojiyi kullanma süreçleri

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %74’i Kesinlikle Katılıyorum, %46,53’ü Katılıyorum, %46,53’i Kararsızım, %0’sı Kısmen Katılıyorum, %0’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



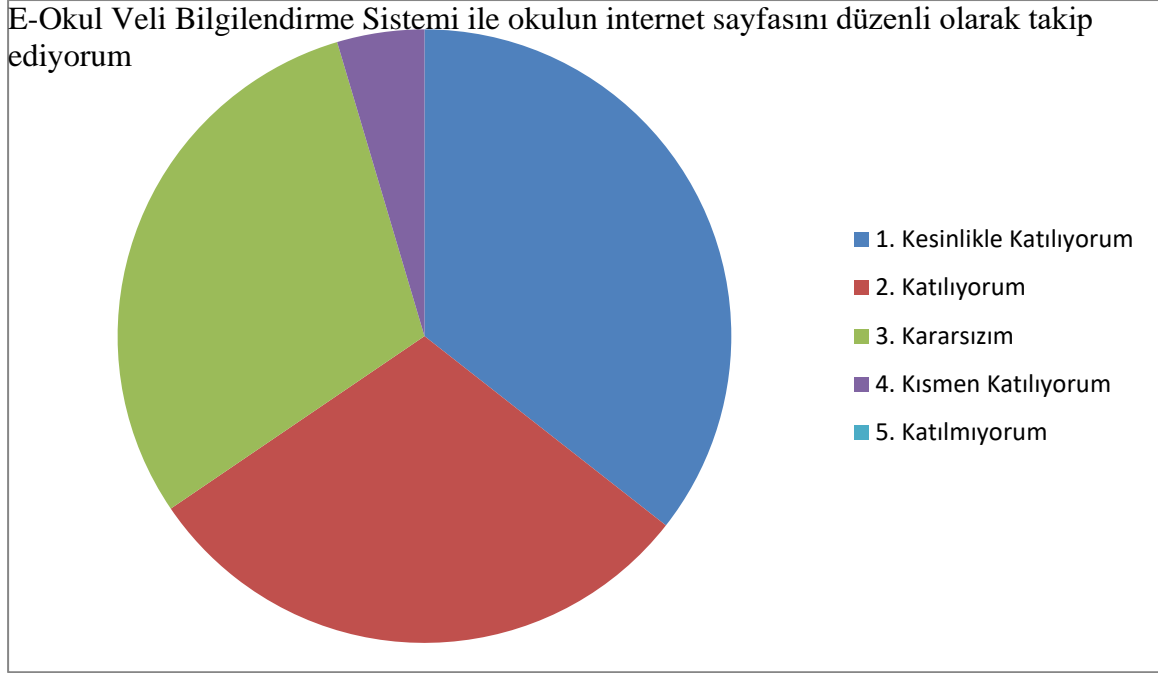
Şekil 6: Okuldaki güvenlik seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %89,01’u Kesinlikle Katılıyorum, %35’ü Katılıyorum , %42’ü Kararsızım, %21,8’i Kısmen Katılıyorum, %0’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



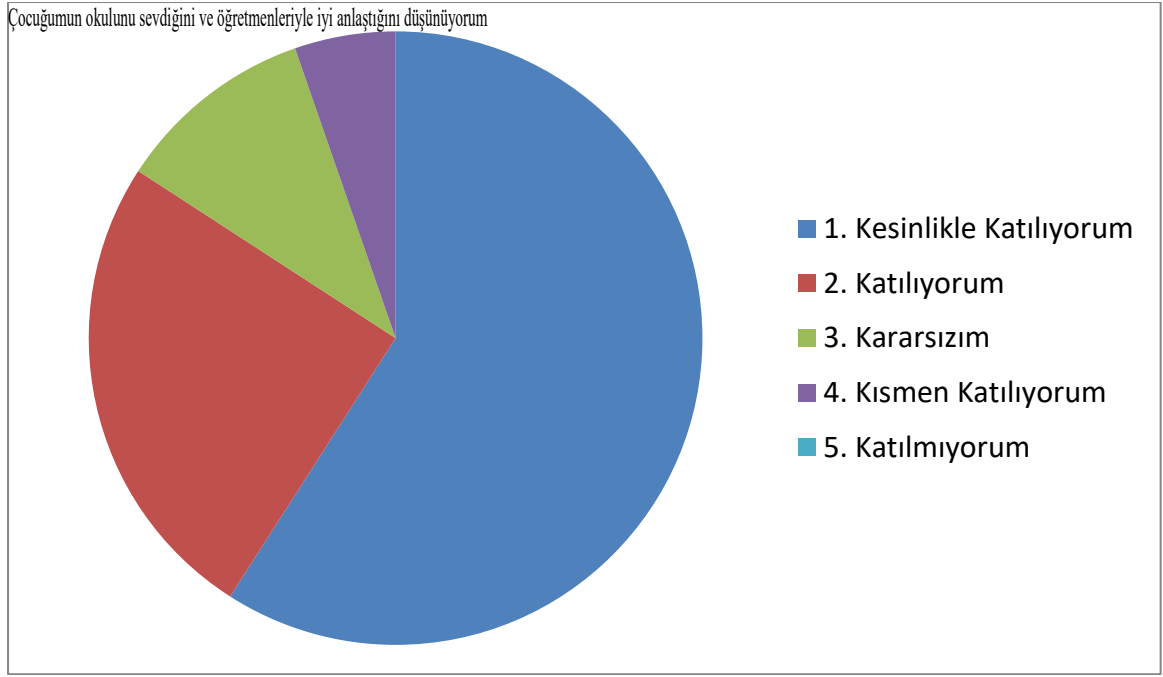
Şekil 7: Okulun karar alma süreçlerine velileri katma süreci

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %100’i Kesinlikle Katılıyorum, %43’sı Katılıyorum , %35’si Kararsızım, %0’i Kısmen Katılıyorum, %0’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



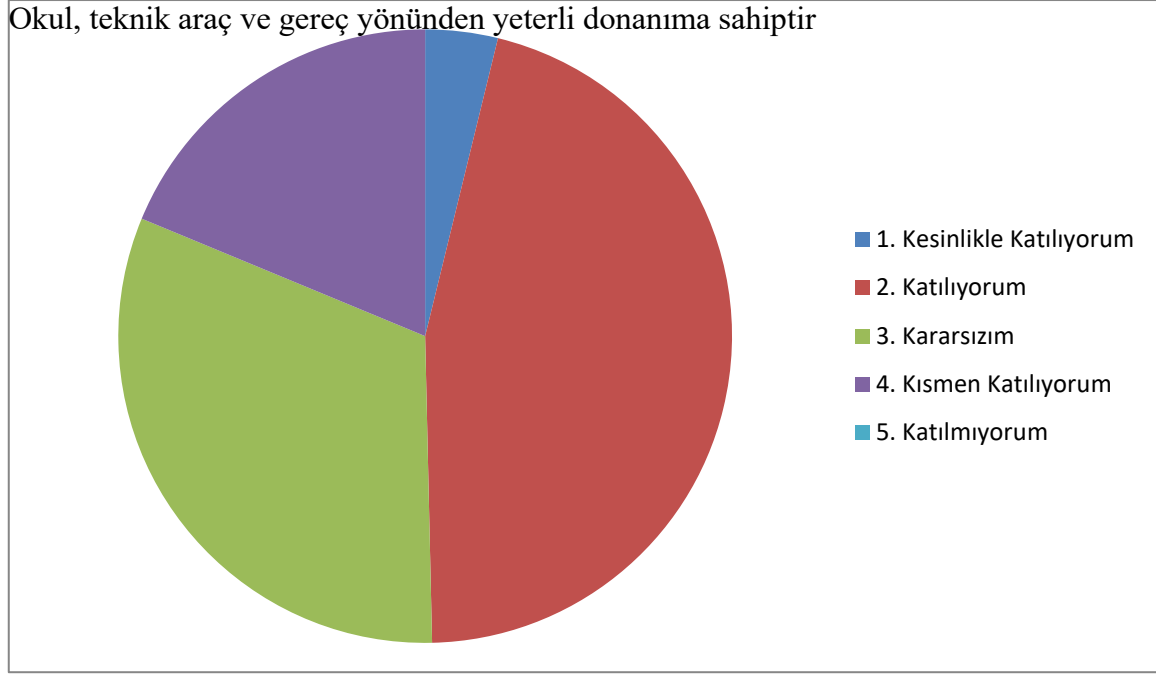
Şekil 8: Okulun Teknolojik araçları kullanma

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %69’sı Kesinlikle Katılıyorum, %58’si Katılıyorum , %58’si Kararsızım, %8,91’si Kısmen Katılıyorum, %0’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



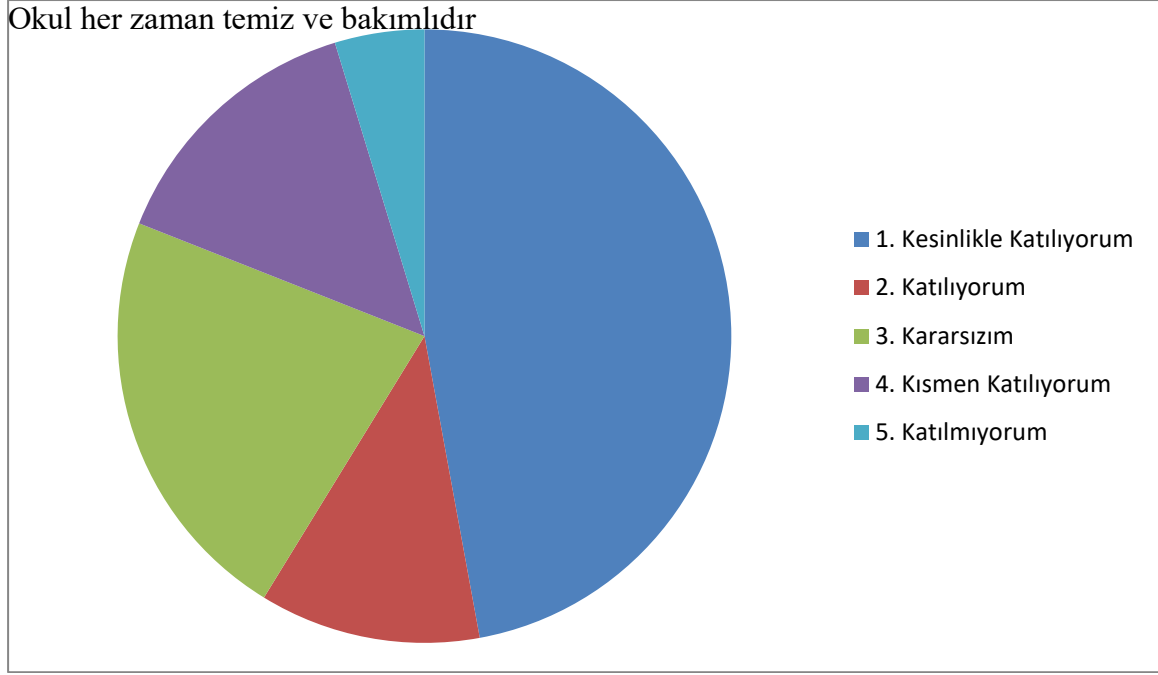
Şekil 9: Okulun öğrencileri okula bağlama ve sevdirmeye seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %42,50’ü Kesinlikle Katılıyorum, %17,8’ü Katılıyorum, %9’si Kararsızım, %100’si Kısmen Katılıyorum, %0’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



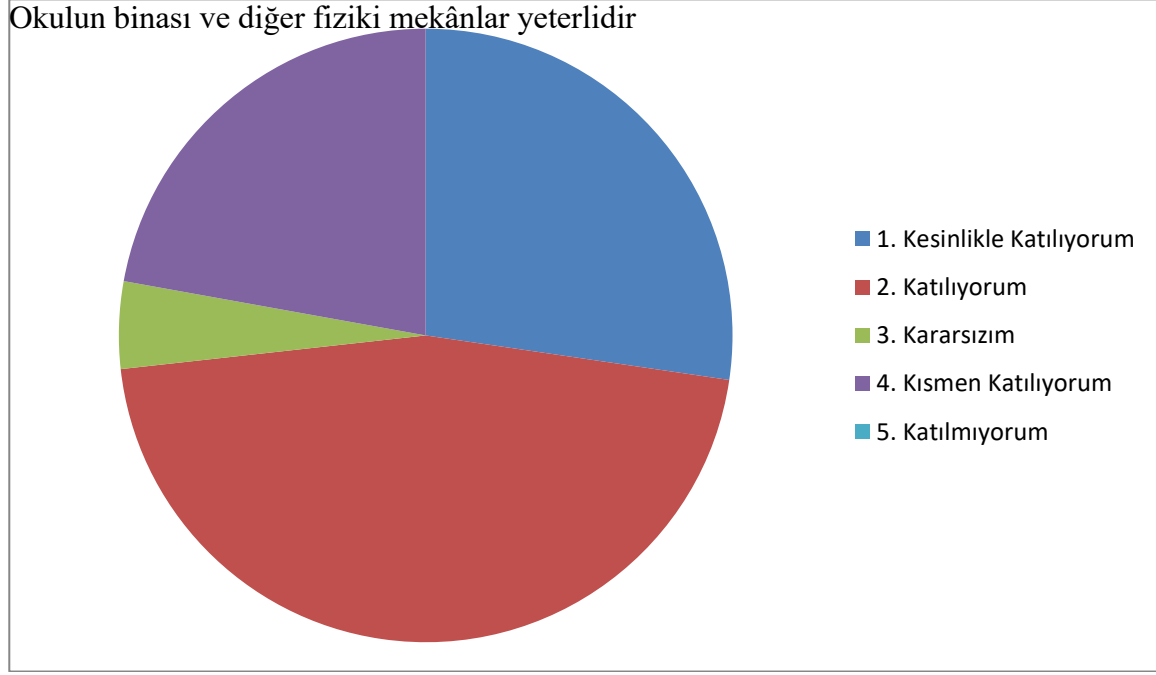
Şekil 10: Okulun donatım durumu

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %50,5’si Kesinlikle Katılıyorum, %66’ü Katılıyorum , %45,54’i Kararsızım, %27’ü Kısmen Katılıyorum, %0’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



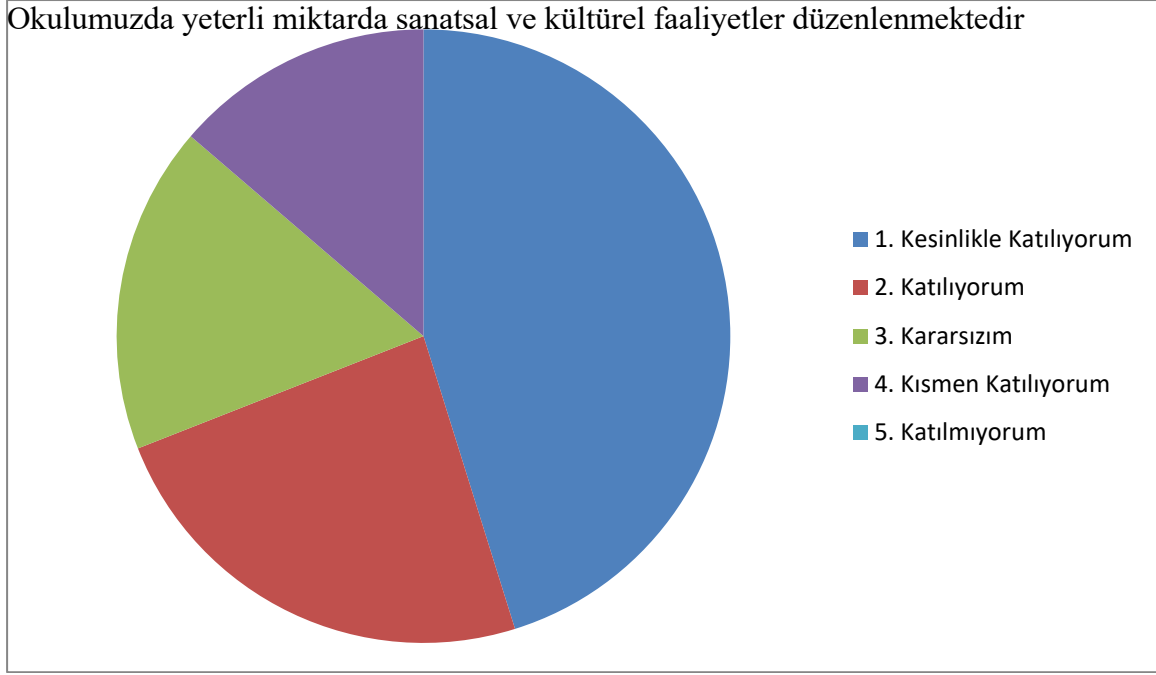
Şekil 11: Okulun temizliği ve bakım durumu

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %89,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %22’ü Katılıyorum , %42’u Kararsızım, %27’u Kısmen Katılıyorum, %8,91’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Okulun bina ve fiziki alan durumu

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %53’sı Kesinlikle Katılıyorum,%89,1’i Katılıyorum , %8,9’si Kararsızım, %43’i Kısmen Katılıyorum, %0’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Okulun sanatsal ve kültürel faaliyet durumu

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 101 veliden: %89’u Kesinlikle Katılıyorum, %48’i Katılıyorum , %34’i Kararsızım, %27’si Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

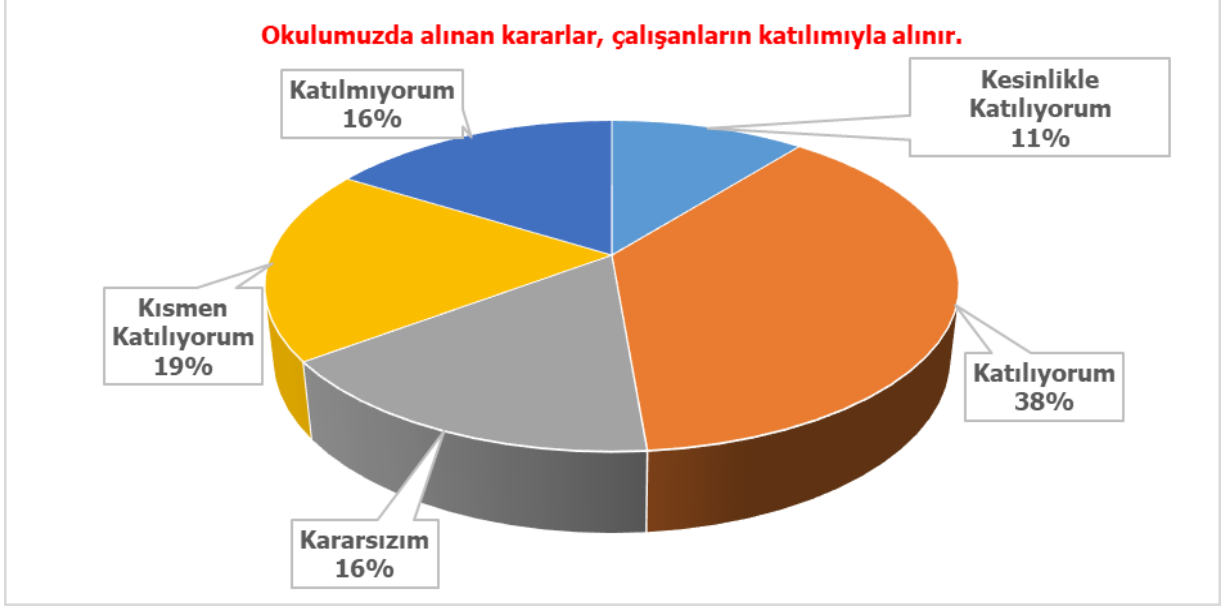
Bunun dışında anketin 14. Maddesinde “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” yazınız sorusudur. Bu soru ile öğretmenlerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır. Ankete katılan 101 velinin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım iyi olduğu, okul idaresinin iletişim kanallarının açık olduğu, okulun yol ve çevre düzenlemesi ihtiyaçları olduğu yönünde görüş belirtilmiştir.

“

Öğretmen Anketi Sonuçları:

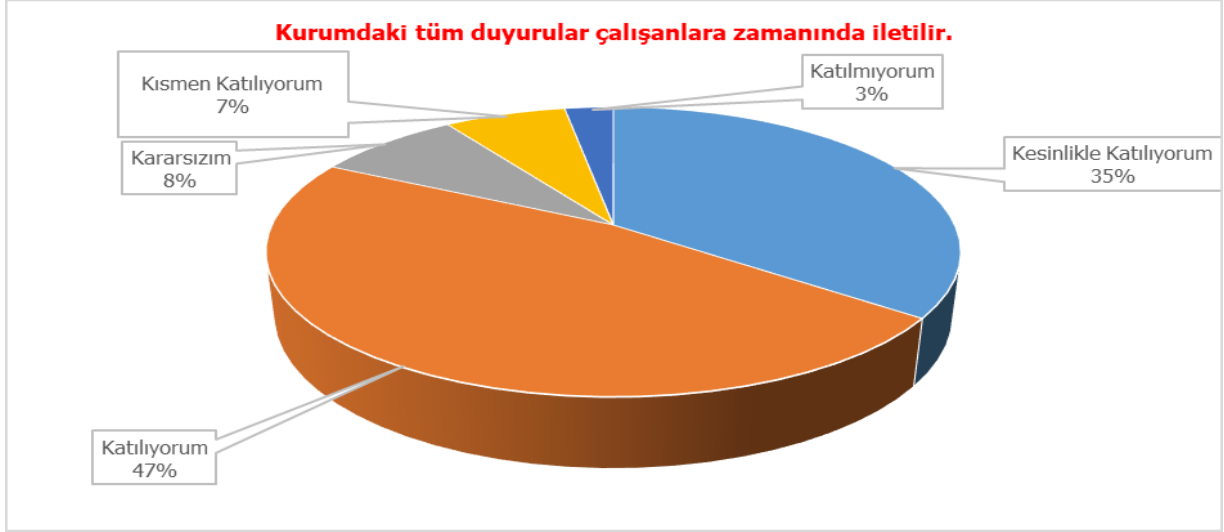
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 40 öğretmen görev yapmaktadır. Raporlu ve geçerli mazeretleri olan öğretmenlerin dışında kalan 35 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



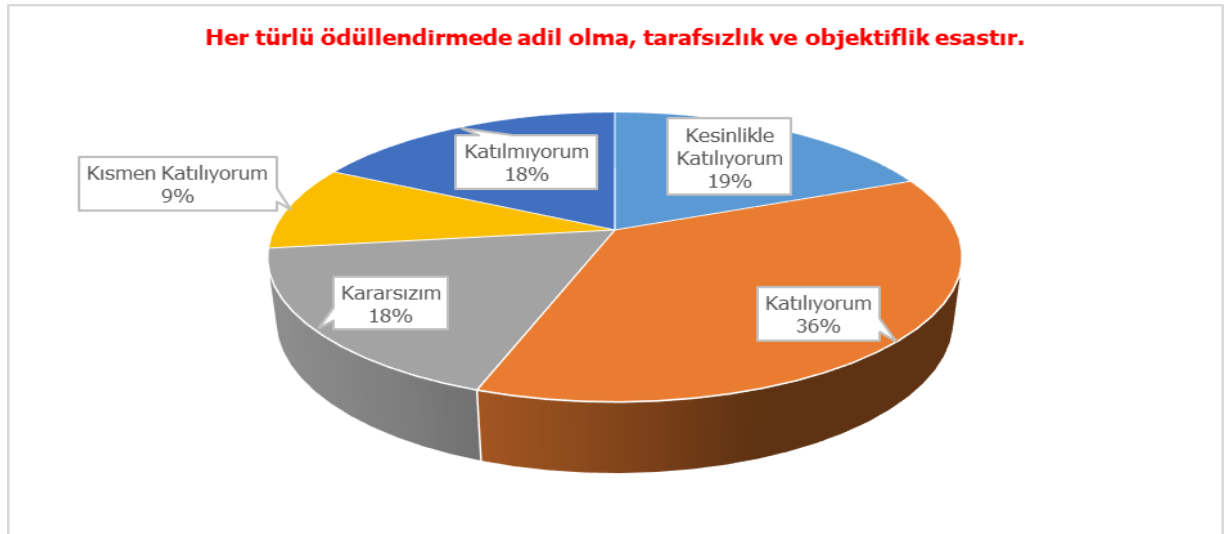
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %11’i Kesinlikle Katılıyorum, %38’i Katılıyorum , %16’sı Kararsızım, %19’u Kismen Katılıyorum, %16’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



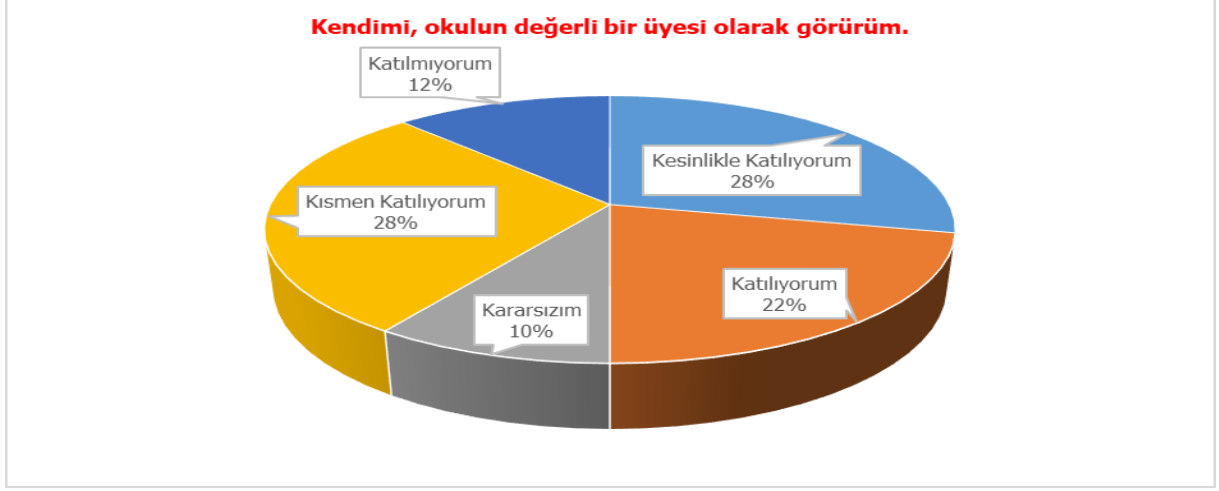
Şekil 2: Okuldaki İletişim Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %35’i Kesinlikle Katılıyorum, %47’si Katılıyorum , %8’i Kararsızım, %7’si Kismen Katılıyorum, %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Okuldaki Ödüllendirme Sistemi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %19’u Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum , %18’i Kararsızım, %9’u Kismen Katılıyorum, %18’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



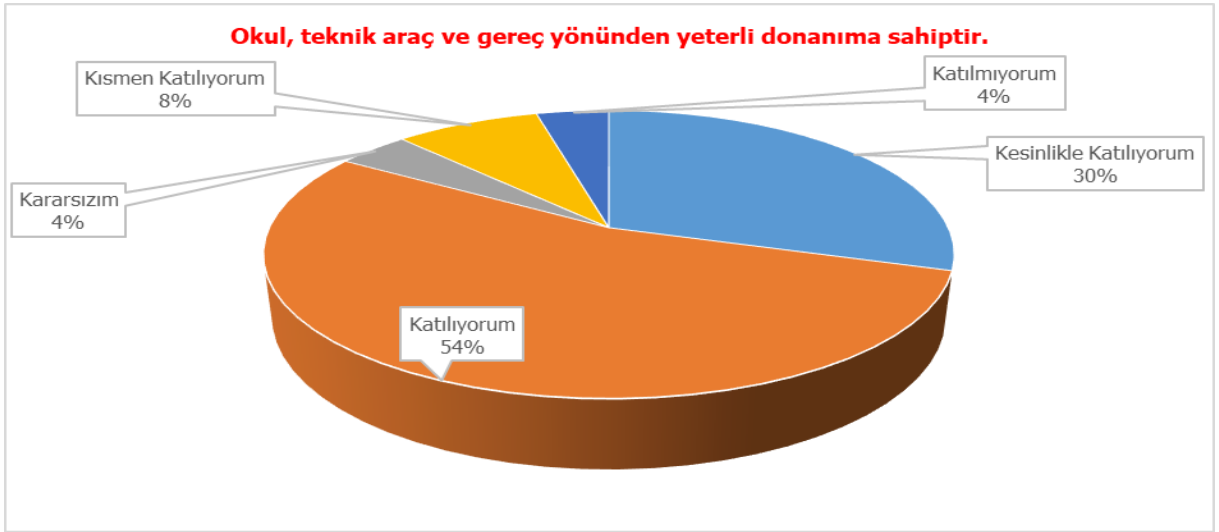
Şekil 4: Okuldaki Öğretmenlerin Motivasyon ve Tatmin Durumları

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %28’i Kesinlikle Katılıyorum, %22’si Katılıyorum , %10’u Kararsızım, %28’i Kismen Katılıyorum, %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



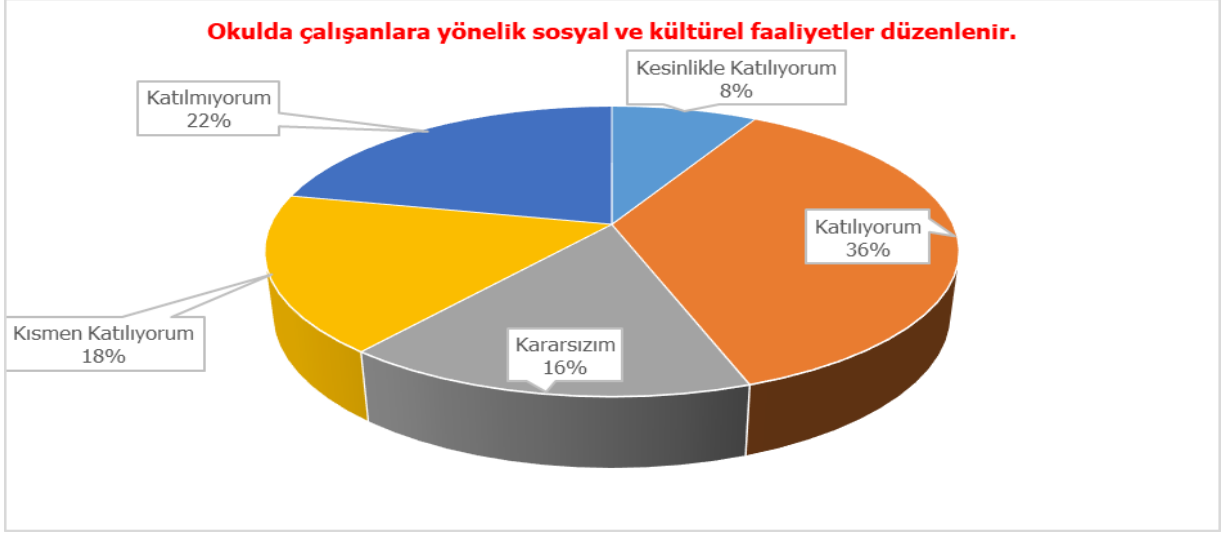
Şekil 5: Okulun Öğretmenlere Sağladığı Kişisel ve Mesleki Gelişim Durumu

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %8’i Kesinlikle Katılıyorum, %34’ü Katılıyorum, %15’i Kararsızım, %26’sı Kismen Katılıyorum, %17’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



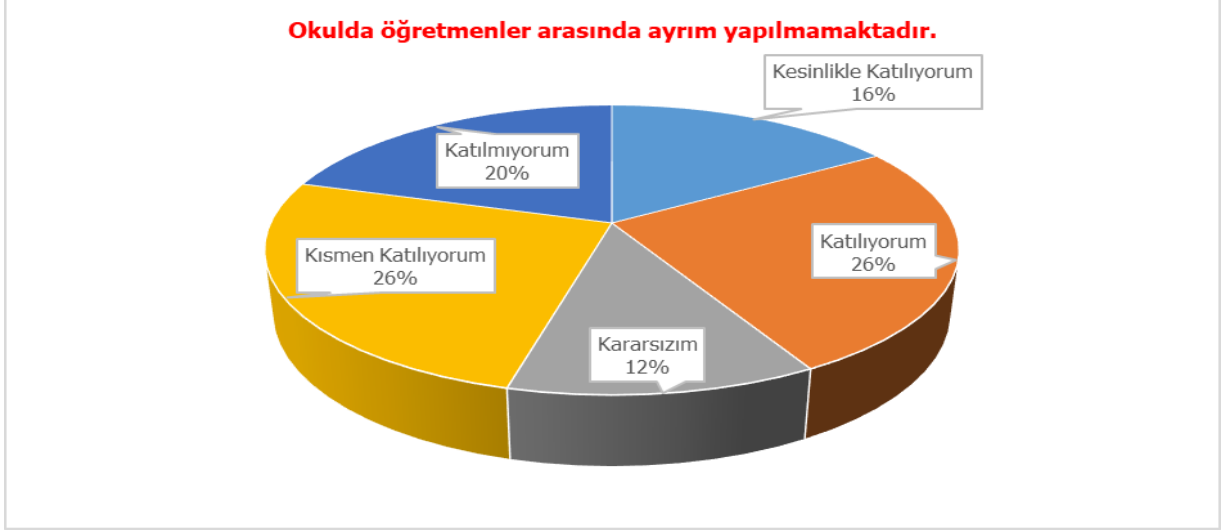
Şekil 6: Okulun Donanımsal Çalışma Ortamı

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %30’u Kesinlikle Katılıyorum, %54’ü Katılıyorum , %4’ü Kararsızım, %8’i Kısmen Katılıyorum, %4’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



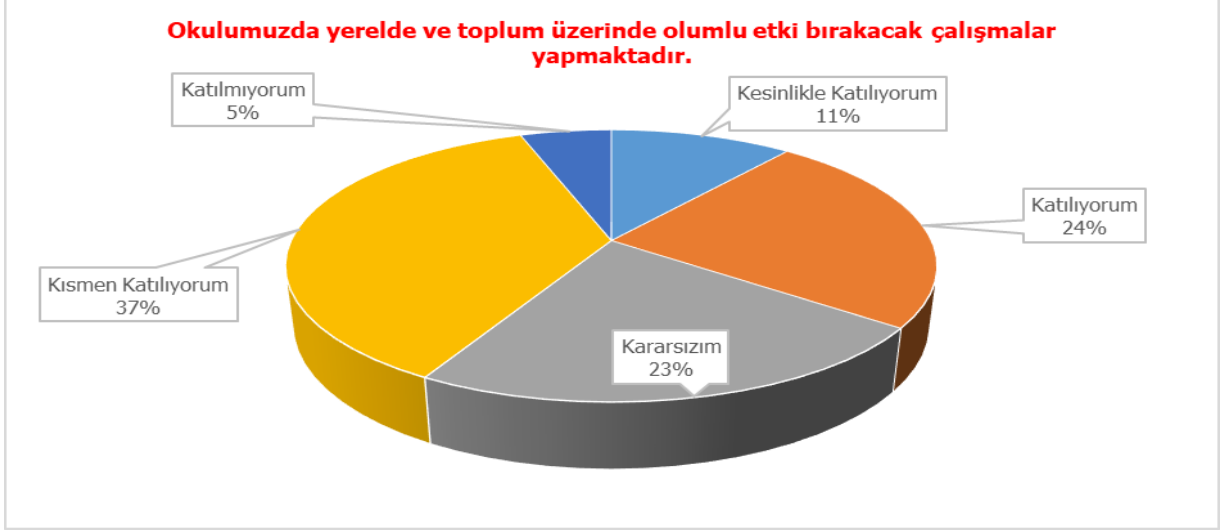
Şekil 7: Okuldaki Sosyal Etkinlik Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %8’i Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum , %16’sı Kararsızım, %18’i Kısmen Katılıyorum, %22’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Öğretmenlerin Yöneticilerin İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetim Durumu

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %16’sı Kesinlikle Katılıyorum, %26’sı Katılıyorum , %12’si Kararsızım, %26’sı Kismen Katılıyorum, %20’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %11’i Kesinlikle Katılıyorum, %24’ü Katılıyorum, %23’ü Kararsızım, %37’si Kismen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



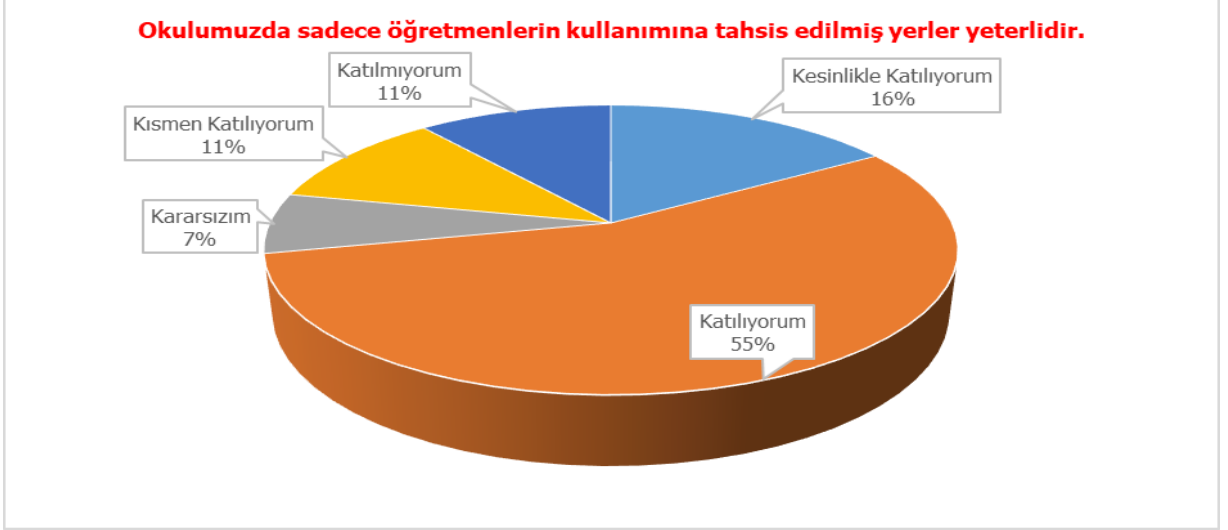
Şekil 10: Yöneticilerin Liderlik Davranışları Etkinlik Durumu

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %20’si Kesinlikle Katılıyorum, %34’ü Katılıyorum , %15’i Kararsızım, %23’ü Kısmen Katılıyorum, %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



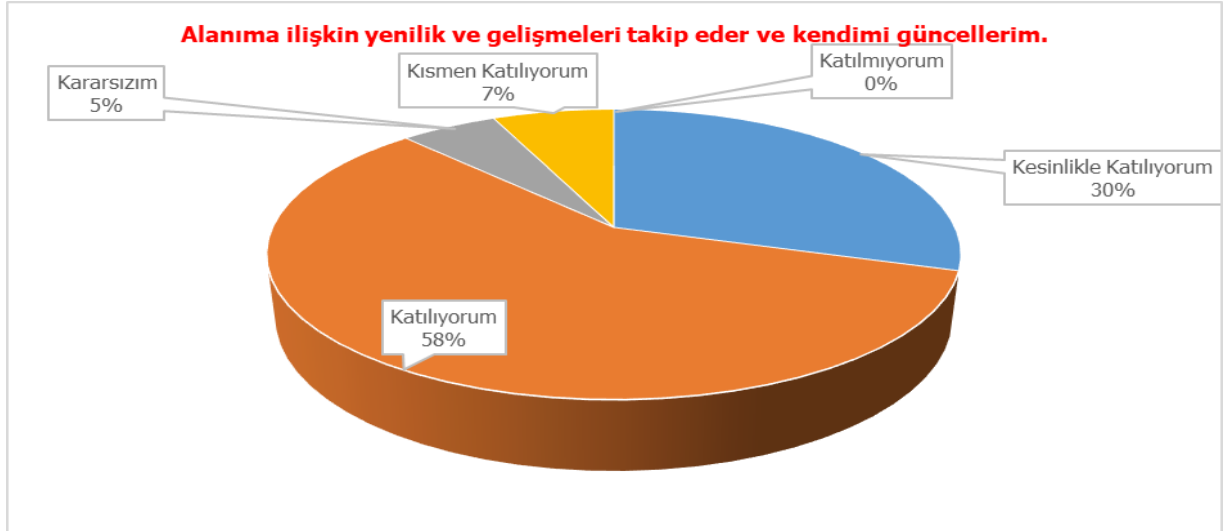
Şekil 11: Yöneticilerin İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım Durumu

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %18’i Kesinlikle Katılıyorum, %24’ü Katılıyorum , %10’u Kararsızım, %39’u Kısmen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Öğretmenlerin Çalışma Ortamları Durumu

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %16’sı Kesinlikle Katılıyorum, %55’i Katılıyorum, %7’si Kararsızım, %11’i Kismen Katılıyorum, %11’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Öğretmenlerin Kendi Alanlarına Göre Kendilerini Güncelleme Durumu

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 35 öğretmenimiz: %30’u Kesinlikle Katılıyorum, %58’i Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %7’si Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bunun dışında anketin 14. Maddesinde “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” yazınız sorusudur. Bu soru ile öğretmenlerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır. Ankete katılan 35 öğretmenin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım yeterli olduğu, okulun atmosferinin olumlu yönde ilerlediği, idare ile iletişim ortamının gayet başarılı olduğu, okulun donatım olarak daha iyi olması gerektiği yönünde görüş belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	İş yapma becerilerinin güçlü olması, Sınıf mevcutlarının standart olması
Çalışanlar	Genç bir kadroya sahip olması
Veliler	Her konuda İdare ve Öğretmenlerin yanında yer alması, kültürel çalışmaların desteklenmesi
Bina ve Yerleşke	Bina ve bahçe alanın geniş olması
Donanım	Güvenlik kamerası,bilişim sınıfların olması,Akıllı tahtaların bulunması, Bilişim Atölyelerinin olması
Bütçe	Bakanlık tarafından bütçe ayrılması
Yönetim Süreçleri	Genç ve dinamik bir idari kadronun olması, okul idaresinin değişimi desteklemesi
İletişim Süreçleri	Öğretmen,veli ve öğrenci iletişimin güçlü ve erişilebilir olması, okul idaresinin güçlü bir iletişim ağına sahip olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğretim alanında yetersiz olmaları,Okuma alışkanlıklarının olmaması,Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği, mesleki eğitime karşı ön yargı, ilgisizlik, üniversite hazırlık sınavlarında akademik başarısızlık
Çalışanlar	Tecrübe sahibi olmamaları, öğretmen kadrosunun sıklıkla değişmesi
Veliler	Ailelerin öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi ve ilgilenmemesi, bilinçsizlik, sosyo-ekonomik durumların düşük olması
Bina ve Yerleşke	Şehir dışında ulaşım sıkıntısı olması, binanın yerinin toprak olması, spor salonunun olmaması
Donanım	Sportif ve kültürel alanların olmaması, alt yapı eksikliği,
Bütçe	Bütçe imkanlarının sınırlı olması, velilerden destek olmaması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin sıklıkla değişmesi, iş yoğunluğu,
İletişim Süreçleri	Öğrenci velilerin okul süreçlerinden kopuk olması, velilerin okula sıklıkla gelmemesi,
vb	

Dışsal FaktörlerFırsatlar

Politik	Yerel yönetim,sivil toplum kuruluşları ile iletişim olması, öğrencileri merkez alan yenilikçi, gelişim odaklı, zararlı risklerden öğrencileri koruyan bir politakalar uygulan ve yasal sorumlulukları yerine getiren yönetim anlayışı,
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı ve gönüllü velilerin olması, yerel yönetimlerin desteği
Sosyolojik	İnsan kaynaklarının yeterliliği, güçlü iletişim ağı, Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Teknolojik	Güvenlik kameraların ve bilişim sınıflarının olması, Fatih projesi kapsamında olması,

	ADLS ve Fiber hattın mevcut olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın mesleki eğitime vurgu yapması, mesleki liselere son yıllarda yapılan yasal değişiklikler, Sınıf mevcutlarının mevzutta uygun yapılması
Ekolojik	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir alanda olması

Tehditler

Politik	Hükümet programlarının sıklıkla değişmesi, mesleki liselerin sayısal azlığı
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması, okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik durumunun düşük olması, göç veren ve göçmen ailelerin varlığı
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler, taşınmalı eğitimin olması
Teknolojik	Veli ve öğrencilerin teknolojiye karşı bilinçsizlikleri, teknolojik alt yapının yetersiz olması,
Mevzuat-Yasal	Mesleki eğitimin yasal alt yapısının sıklıkla değişmesi, ayrı bir mevzuatının olmaması
Ekolojik	Okulun kırsal alanda olması nedeniyle doğal risklere maruz kalabilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimden örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Taşımali eğitim
4	Mesleki Açık Öğretim Lisesi
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Zorunlu eğitimin dışına çıkma
7	Meslek Liselerine karşı olumsuz algı
8	Hayat boyu eğitim kursları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kültürel ve sportif faaliyetler
2	Okul kültürü
3	Çalışanlara yönelik hizmet içi eğitim
4	Bilgi ve iletişim ağlarının kullanımı
5	Mesleki eğitim ve staj çalışmaları
6	Üniversite sınavları ve sınav kaygısı, stres
7	Projeler(Yerel ve Ulusal)
8	Rehberlik hizmetleri
9	Sektör ve kurum işbirliği protokelleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Adaylık eğitimi ve öğretmenlik mesleği
2	Bütçeleme ve okul süreçleri
3	Okul Aile Birliği
4	Okulun fiziki kapasitesi ve geliştirilmesi
5	Okulun fiziksel, sosyal ve sportif alanları
6	Teknolojik alt yapı eksikliği
7	Donatım eksikliği
8	İş sağlığı ve güvenliği
9	Paydaşlarla sürekli iletişim
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Ahmed-i Hani Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak, beden ve ruh-akıl sağlığı yerinde, üretici, özgürce düşünen , öğrenmeyi öğrenen, öğrendiklerini davranışa döken, Milli ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen ve bir numara olan, daima gelişmeye inanan öğrencilerimizi hayata, üniversiteye ve geleceğe hazırlar, Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirebilme çabasında

VİZYONUMUZ:

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

1

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	25	27	29	30	35
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	15	20	25	30	34	6
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	8	7	5	4	40
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabi	50	45	40	40	35	3
PG.1.1.5	Mesleki Kursların Sayısı	2	3	4	5	6	30
PG.1.1.6	Uluslar arası hibe kaynaklarından kabul edilen proje sayısı	1	1	1	1	1	8
PG.1.1.7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okula erişimi	0	1	1	2	2	1
PG.1.1.8							
PG.1.1.9							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi, Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan 9.Sınıf öğrencilerine sınıf rehber öğretmenleri ve idare tarafından sene başında oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve okul idaresi	HER ÖĞRETİM BAŞI
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.Veli ziyareti ve iletişim kanalları ile velilerle irtibat sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve okul idaresi, rehberlik servisi	EYLÜL 2019-HAZİRAN 2023
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumu için gerekli destek eğitimi verilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve okul idaresi	HER ÖĞRETİM BAŞI
1.1.5	Alanlarda eğitim gören öğrencilere yönelik kişisel beceri ve yeten kapasitelerini artırıcı mesleki kurslar düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi, OGYE ve Okul İdaresi	EYLÜL 2019- HAZİRAN 2022
1.1.6	Uluslararası hareketlilik ve hibe kullanımı proje sayısı her yıl artırılcak ve bu alanda öğretmen ve öğrencilere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Proje Ekibi, OGYE ve Okul İdaresi	EYLÜL 2019-HAZİRAN 2023
1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi, Okul Stratejik Plan Ekibi, OGYE	EYLÜL 2019-MAYIS 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Başarıyı artırıcı sportif, sosyal ve kültürel faaliyetler	4	6	7	8	8	10
PG.1.1.2	Mesleki tanıtım kursları	1	2	2	2	2	3
PG.1.1.3	Deneme sınavı ve sınav analizleri sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.1.1.4	Üniversite sınavları ve yerleşme hakkında tanıtım sayısı	1	2	2	2	2	3
PG.1.1.5	Başarıyı artırmaya yönelik kurs ve semineler	2	2	3	3	3	4
PG.1.1.6	Ders dışı eğitim(Egzersiz) çalışmaları sayısı	6	7	8	10	10	11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireysel ve takım oyunu branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.Sosyal ve kültürel alanların sayısı arttırılacaktır.Ders dışı egzersiz sayısı arttırılacaktır.	OGYE ve Okul idaresi ile Beden Eğitimi Öğretmenleri	EYLÜL 2019-HAZİRAN 2023
1.1.2	Okulda ve ortaokulların son sınıf öğrencilerine yönelik mesleki eğitimi tanıtıcı seminerler düzenlenecektir	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi ve Alan Şefleri	HER SENE BAŞI
1.1.3	Öğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme sistemi kurup, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019-HAZİRAN 2023
1.1.4	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmenler tarafından öğrenciler ve velilere bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır. Bu alanda öğrencilerimize uzman desteği sağlanması ve diğer rehber öğretmenlerimize eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik servisi	HER SENE BAŞI
1.1.5	Okuldaki akademik başarıyı artırmak için hafta sonu yetiştirme kursları açılacak ve başarıyı artırıcı seminerler düzenlenecektir.	Rehberlik servisi, Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019-HAZİRAN 2023
1.1.6	Okuldaki akademik başarıyı artırmak, soysal, kültürel ve sportif alanlarda ders dışı çalışmalar okulun imkanları ölçüsünde açılacak ve öğrenci katılımını en üst düzeyde tutup, gerekli rehberlik ve denetim çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019-HAZİRAN 2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Mesleki tanıtım günleri ve kariyer	2	3	4	5	5	6
PG.1.1.2	Mesleki eğitim tanıtıcı broşör ve el ilanı	1	2	3	3	3	4
PG.1.1.3	Özel sektörle işbirliği protokolleri	3	3	4	4	4	5
PG.1.1.4	Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrenci sayısı	75	90	100	105	110	120
PG.1.1.5	İşletmelerde eğitim alacak öğrencilere ve işletmelere yönelik bilgilendirici faaliyetler	1	2	2	2	3	3

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda ve Halk Eğitim Merkezi bünyesinde her yıl mesleki tanıtım günleri düzenlenecek ve her sektör ile meslek alanında kariyer günleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019-HAZİRAN 2021
1.1.2	Mesleki eğitimi ve alanları tanıtıcı el ilanı ve broşör basıp, ortaokul ve diğer kurum ve kuruluşlara dağıtımını sağlanarak, mesleki eğitimi tanıtıcı çalışmalar düzenlenecek	Rehberlik servisi, Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019- HAZİRAN 2023
1.1.3	Okul ile mevcut imzalanan protokoller çerçevesinde işbirliği faaliyetleri artırılabacak ve yeni işletmelerle protokoller imzalanacaktır.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019- HAZİRAN 2023
1.1.4	Mesleki açıköğretim lisesi öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019- HAZİRAN 2023
1.1.5	İşletmelerde staj gören 12.Sınıf öğrencilerine ve işletmelere yönelik mesleki eğitim mevzuat ve alt yapısı hakkında bilgilendirici ve tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019- HAZİRAN 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun sosyal ve kültürel aktivitelerini geliştirmek. Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Temiz Okul için Beyaz Bayrak Projesi ile Beslenme Dostu Okul Projesi	2	2	2	2	2	2
PG.3.2.2	Okul öğretmen, idareci ve çalışanlarına yönelik iş güvenliği ve sağlığı ile hijyen eğitimi verilmesi	1	2	2	2	2	3
PG.3.3.3	Okul öğretmen ve idarecilerine yönelik Hizmetiçi eğitim sayısı	1	2	3	3	3	4
PG.3.3.4	Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) eğitimine katılan öğretmen sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.3.3.5	Rehberlik servisi tarafından okul öğretmen ve öğrencilerine yönelik düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı	200	250	325	400	500	600
PG.3.3.6	Sınıf ve atölyelerin ihtiyaçlarının tespit edilme oranı	% 25	% 30	% 35	% 40	% 50	% 60
PG.3.3.7	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı	15	17	20	23	24	28
PG.3.3.7	Taşınmalı eğitim kapsamında taşınan öğrenci velileri ve taşıma servisi şoförlerine yönelik seminer ve bilgilendirici toplantılar	1	2	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz beyaz bayrak ve beslenme dostu okul sertifikası sahibi olup, bu alanda gerekli planlama ve çalışmalar yapılmaya devam edilecektir.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	OCAK 2019-EYLÜL 2023
1.1.2	Okulda tüm öğretmen idareci ve çalışanlara yönelik iş sağlığı ve güvenliği ile hijyen eğitimi ilgili birimler tarafından eğitim verilecektir.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019-MAYIS 2020
1.1.3	Okulumuzdaki tüm idareci ve öğretmenlere alanlarıyla ilgili hizmetçi eğitim almaya teşvik edilecektir.	Rehberlik servisi, Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL 2019- HAZİRAN 2023
1.1.4	Okulumuz rehberlik servisi tarafından öğretmenlere Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) hakkında seminer verilecektir.	Rehberlik servisi, Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	HER SENE BAŞI
1.1.5	Rehberlik servisi tarafından öğretmen ve öğrencilerin motivasyonlarını artırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.	Rehberlik servisi, Okul İdaresi	HER SENE BAŞI
1.1.6	Okulda bulunan sınıf ve atölyelerin eksiklikleri sınıf rehber öğretmenleri atölye şefleri tarafında tespit edilecek.Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi, Bölüm Şefleri	HER SENE BAŞI
1.1.7	Okulumuzun donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için ihtiyaç tespit çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, OGYE, Okul Stratejik Plan Ekibi	HER SENE SONU
1.1.8	Taşıma kapsamında taşınan öğrenci veli ve taşıma servis şoförlerine yönelik İlçe Milli Eğitim, İlçe Emniyet Müdürlüğü ve okulumuz bünyesinde taşıma yönetmenliği, trafik ve yol güvenliği ve diğer hususlar hakkında bilgilendirici çalışma ve seninerler verilecektir.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Emniyet Müdürlüğü, Okul İdaresi	HER SENE BAŞI

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	150.000 TL	160.000 TL	175.000 TL	180.000 TL	180.000 TL	845.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	5.000 TL	7.500 TL	8.000 TL	10.000 TL	30.500 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	11.900 TL	12.500 TL	12.500 TL	13.000 TL	13.000 TL	62.900 TL
TOPLAM	161.900	177.500	195.000	201.000	203.000	938.400

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.